

# Wymagania edukacyjne z języka francuskiego 2026/2027

Klasa 4 Liceum Ogólnokształcącego | Poziom rozszerzony B2/B2+

## 1. Podstawa prawna i założenia ogólne

Wymagania edukacyjne zostały opracowane na podstawie:

- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (ze zm. - art. 44b ust. 8 pkt 1);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- Podstawy Programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego (klasa 4 liceum) – poziom rozszerzony (B2/B2+) oraz aktualnego Informatora o Egzaminie Maturalnym z Języka Francuskiego (CKE).

## 2. Zasady oceniania i informacja zwrotna (§ 12 Rozporządzenia MEN)

Zgodnie z nowelizacją przepisów o ocenianiu bieżącym (§ 12), celem oceniania jest monitorowanie przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego poprzez stałą informację zwrotną (wskazanie mocnych stron, obszarów wymagających korekty oraz zaleceń do samodzielnej pracy przed maturą).

Wymagania ogólne:

- I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
- II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne wypowiadane w naturalnym tempie oraz różnorodne złożone wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne oraz w miarę złożone, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach oraz reaguje w formie w miarę złożonego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
- V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Ocenianie opiera się na stopniowej skali 1–6 przy uwzględnieniu następujących kryteriów osiągnięć maturalnych:

| Stopień          | Kryteria osiągnięć ucznia (Klasa 4 – Klasa Maturalna)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Celujący (6)     | Uczeń sprawnie posługuje się językiem francuskim na poziomie B2/B2+ Bezbłędnie i płynnie rozwiązuje próbne arkusze maturalne na poziomie rozszerzonym (uzyskując wyniki bliskie 100%). Wykazuje pełną dojrzałość językową, stosując zaawansowane struktury gramatyczne, wyrafinowane słownictwo i idiomy w pracach pisemnych (rozprawka, artykuł, list formalny) oraz w pełnowymiarowej wypowiedzi ustnej. |
| Bardzo dobry (5) | Uczeń w pełni opanował wymagania maturalne dla poziomu rozszerzonego (B2/B2+). Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zaawansowane zadania maturalne z czytania, słuchania i środków językowych. Tworzy spójne, bogate stylistycznie i poprawne strukturalnie wypowiedzi pisemne (200–250 słów) oraz swobodnie realizuje wszystkie zadania na maturze ustnej.                                                 |
| Dobry (4)        | Uczeń sprawnie realizuje zadania maturalne na poziomie B2/B2+. Poprawnie rozumie autentyczne teksty i nagrania. W pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych poprawnie realizuje polecenia, popełniając nieliczne błędy leksykalno-                                                                                                                                                                         |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | gramatyczne niezakłócające przekazu.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Dostateczny (3)    | Uczeń opanował materiał w stopniu pozwalającym na zdanie matury rozszerzonej na poziomie podstawowym/średnim. Rozumie główne intencje w tekstach pisanych i słuchanych. Tworzy proste, logiczne wypowiedzi pisemne i ustne, popełniając widoczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji. |
| Dopuszczający (2)  | Uczeń posiada ograniczone umiejętności językowe (poziom B2/B2+) pozwalające na częściowe rozwiązywanie zadań w arkuszu rozszerzonym. Z pomocą nauczyciela lub po ponownej analizie potrafi sformułować podstawową wypowiedź pisemną lub ustną zgodną z wymogami CKE.                                                     |
| Niedostateczny (1) | Uczeń nie opanował kluczowych umiejętności i wiedzy wymaganych do przystąpienia do egzaminu maturalnego z języka francuskiego na poziomie rozszerzonym. Liczne i rażące błędy uniemożliwiają realizację zadań egzaminacyjnych.                                                                                           |

### 3. Wymagania szczegółowe

| Obszar umiejętności                                             | Zakres wymagań programowych i efektów uczenia się (Poziom Rozszerzony)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumienie ze słuchu i czytanie                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie złożone teksty narracyjne, publicystyczne i popularnonaukowe na poziomie B2/B2+</li> <li>Identyfikuje intencje nadawcy, nastawienie, ironię oraz podtekst emocyjny w nagraniach i artykułach.</li> <li>Wykazuje opanowanie wszystkich typów zadań maturalnych: dobieranie, wybór wielokrotny, prawda/fałsz, luki w tekście, uzupełnianie zdań.</li> <li>Posiada sprawność szybkiego skanowania i analizowania tekstu pod kątem pytań zamkniętych i otwartych.</li> </ul> |
| Znajomość środków językowych                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo stosuje pełen zakres gramatycznych realizowanych w kl. 1-4</li> <li>Prawidłowo stosuje pełen zakres zaawansowanych struktur na poziomie B2/B2+</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Znajomość środków językowych                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Biegle posługiwanie się słownictwem z 14 tematów maturalnych (Człowiek, Dom, Szkoła, Praca, Życie rodzinne, Żywnienie, Zakupy, Podróżowanie, Kultura, Sport, Zdrowie, Nauka i technika, Świat przyrody, Państwo i społeczeństwo).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Wypowiedź pisemna Rozprawka, Artykuł, List                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzy spójne i dojrzałe teksty o długości 200–250 słów, idealnie dopasowane do wymogów CKE: <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozprawka</li> <li>Artykuł publicystyczny (z chwytliwym tytułem i wstępem)</li> <li>List formalny (zażalenie, podanie, wniosek, propozycje zmian).</li> </ul> </li> <li>Stosuje bogate słownictwo, zaawansowane struktury gramatyczne oraz bogaty wachlarz spójników logicznych</li> </ul>                                                   |
| Wypowiedź ustna (Egzamin Ustny – Poziom Rozszerzony/Podstawowy) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzi płynną, swobodną konwersację na dowolny temat z 14 zakresów maturalnych.</li> <li>Sprawnie wykonuje zadania egzaminu ustnego: Rozmowa z odgrywaniem ról, Opis i porównanie ilustracji, Wybór elementu z materiału stymulującego wraz z uzasadnieniem i odrzuceniem pozostałych opcji, Odpowiedzi na pytania problemowe do materiału.</li> </ul>                                                                                                                         |

# Wymagania edukacyjne z języka francuskiego 2026/2027

*Klasa 4 Liceum Ogólnokształcącego | Poziom podstawowy B1/B1+*

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w szczególności art. 44b–44e, w aktualnym brzmieniu.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, z późniejszymi zmianami, w tym zmianą wchodzącą w życie 1 września 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 1122).

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego i technikum w zakresie języka obcego nowożytnego – wariant III.1.P, w brzmieniu wynikającym m.in. z rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 1019).

Program nauczania języka francuskiego przyjęty do realizacji w szkole oraz rozkład materiału dla klasy 4.

Statut szkoły i obowiązujące w szkole zasady oceniania wewnątrzszkolnego.

**Zasada nadrzędna:** *ocenianie dotyczy stopnia opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz wymaganiach wynikających z realizowanego programu. Ocena klasyfikacyjna odzwierciedla stopień spełnienia wymagań edukacyjnych; szczegółowy sposób jej ustalania określa statut szkoły.*

## **Cele kształcenia:**

- I. Znajomość środków językowych.** *Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.*
- II. Rozumienie wypowiedzi.** *Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka, a także wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych*
- III. Tworzenie wypowiedzi.** *Zdający samodzielnie tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.*
- IV. Reagowanie na wypowiedzi.** *Zdający uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach oraz reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.*
- V. Przetwarzanie wypowiedzi.** *Zdający zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.*

## **Wymagania Szczegółowe:**

### **1. 1. Rozumienie ze słuchu**

reaguje na polecenia i określa główną myśl wypowiedzi lub jej fragmentu  
określa intencję nadawcy i kontekst wypowiedzi  
wyszukuje informacje szczegółowe i układa je w określonym porządku  
wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi  
rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi

### **2. 2. Rozumienie tekstów pisanych**

określa główną myśl tekstu lub jego fragmentu oraz intencję autora  
wyszukuje i porządkuje określone informacje  
rozpoznaje związki między częściami tekstu  
wyciąga wnioski na podstawie tekstu i odróżnia fakty od opinii  
rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu

### **3. 3. Tworzenie wypowiedzi ustnej**

opisuje osoby, miejsca, przedmioty, zjawiska i doświadczenia  
relacjonuje wydarzenia, przedstawia fakty, plany, intencje i upodobania  
wyraża i uzasadnia opinie oraz odnosi się do opinii innych osób  
przedstawia zalety i wady rozwiązań, wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość  
stosuje styl odpowiedni do sytuacji i dąży do spójności oraz komunikatywności

### **4. 4. Tworzenie wypowiedzi pisemnej**

tworzy tekst zgodny z poleceniem, celem i odbiorcą  
opisuje, relacjonuje, przedstawia fakty, plany, opinie, uczucia i argumenty  
stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze  
stosuje podstawowe środki spójności oraz właściwy styl formalny lub nieformalny  
redaguje tekst z dbałością o poprawność językową i ortograficzną odpowiednią do etapu nauki

### **5. 5. Reagowanie językowe**

nawiązuje, prowadzi i kończy rozmowę oraz podtrzymuje ją w razie trudności  
uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  
wyraża opinie, preferencje, intencje, pragnienia, uczucia i emocje  
proponuje, zaprasza, radzi, prosi o pozwolenie, ostrzega, instruuje i reaguje na prośby  
stosuje zwroty grzecznościowe i dostosowuje styl do sytuacji

### **6. 6. Przetwarzanie informacji**

przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych  
przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w drugim języku  
przedstawia publicznie wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację  
sporządza krótką notatkę lub uporządkowane podsumowanie na podstawie materiału

### **7. 7. Strategie, samodzielne uczenie się i kompetencje międzykulturowe**

domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu i stosuje strategie kompensacyjne  
korzysta ze słowników oraz wiarygodnych źródeł cyfrowych i krytycznie ocenia przydatność informacji  
analizuje własne błędy, dokonuje samooceny i planuje pracę nad językiem  
współpracuje w parach i grupach oraz realizuje zadania i projekty językowe  
posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach anglojęzycznych oraz rozwija wrażliwość międzykulturową

Wymagania na poszczególne oceny:

**Ważne: kryteria opisują stopień spełnienia wymagań edukacyjnych. Nie wymagają od ucznia wiadomości wykraczających poza program nauczania. Ocena niedostateczna oznacza niespełnienie wymagań koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.**

| Ocena              | Opis spełnienia wymagań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – niedostateczny | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie spełnia wymagań koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej</li> <li>braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają wykonanie typowych zadań przewidzianych dla klasy, także przy znacznym wsparciu nauczyciela</li> <li>nie potrafi skutecznie przekazać podstawowej informacji ani zastosować poznanych środków językowych w elementarnym zakresie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 – dopuszczający  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował część podstawowych środków językowych przewidzianych dla klasy 4 na poziomie podstawowym</li> <li>rozumie najważniejsze informacje w prostszych wypowiedziach i tekstach o znanej tematyce</li> <li>tworzy krótkie, częściowo spójne wypowiedzi, często z pomocą lub według poznanego schematu; popełnia liczne błędy</li> <li>potrafi przekazać podstawową informację i zareagować w prostych i typowych sytuacjach komunikacyjnych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 – dostateczny    | <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował podstawowy zakres materiału przewidziany w klasie 4</li> <li>rozumie główną myśl i część informacji szczegółowych w typowych tekstach i nagraniach</li> <li>tworzy samodzielne, zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne, choć z błędami i ograniczonym zakresem środków językowych</li> <li>stosuje poznane struktury i słownictwo w typowych sytuacjach oraz potrafi wyrazić opinię i ją uzasadnić</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 – dobry          | <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawnie stosuje większość poznanych środków językowych</li> <li>rozumie większość informacji w tekstach i wypowiedziach odpowiednich dla etapu nauki</li> <li>tworzy spójne i logiczne wypowiedzi, wykorzystując zróżnicowane słownictwo i struktury; popełniane błędy zwykle nie zakłócają komunikacji</li> <li>samodzielnie reaguje w typowych i w miarę złożonych sytuacjach oraz potrafi porównywać, argumentować, wnioskować i przetwarzać informacje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 – bardzo dobry   | <ul style="list-style-type: none"> <li>bardzo dobrze opanował wymagania przewidziane dla klasy 3 na poziomie podstawowym</li> <li>swobodnie rozumie teksty i wypowiedzi odpowiednie dla danego poziomu, w tym informacje wymagające wnioskowania</li> <li>tworzy płynne, spójne, logiczne i bogate wypowiedzi ustne i pisemne</li> <li>precyzyjnie dobiera środki językowe, styl i rejestr; samodzielnie argumentuje, interpretuje i poprawia własne błędy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 – celujący       | <ul style="list-style-type: none"> <li>w wysokim stopniu opanował wymagania określone programem nauczania dla klasy 4 i wykorzystuje je samodzielnie, elastycznie oraz twórczo</li> <li>posługuje się bardzo bogatym i precyzyjnym zasobem środków językowych odpowiednim do realizowanego programu</li> <li>bardzo sprawnie rozumie trudniejsze teksty i wypowiedzi przewidziane dla etapu oraz trafnie wnioskuje na podstawie informacji pośrednich</li> <li>tworzy bardzo płynne, dojrzałe i dobrze uargumentowane wypowiedzi oraz samodzielnie podejmuje zadania wymagające analizy, syntezy i twórczego użycia języka</li> <li>uzyskanie oceny celującej nie wymaga wiedzy ani umiejętności wykraczających poza program nauczania</li> </ul> |

**Priorytet rozwojowy klasy:** integracja umiejętności, praca z bardziej złożonymi tekstami, argumentowanie, wnioskowanie i świadomy dobór rejestru.

| Zakres tematyczny           | Przykładowy zakres treści                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Człowiek                 | tożsamość; wartości; relacje; emocje; rozwój osobisty; zachowania i postawy                      |
| 2. Miejsce zamieszkania     | warunki mieszkaniowe; infrastruktura; wynajem i zakup; problemy życia miejskiego i wiejskiego    |
| 3. Edukacja                 | uczenie się przez całe życie; egzaminy; dalsze kształcenie; kompetencje; wybory edukacyjne       |
| 4. Praca                    | rynek pracy; rekrutacja; kwalifikacje; warunki pracy; praca zdalna; wybór kariery                |
| 5. Życie prywatne           | relacje; odpowiedzialność; konflikty i ich rozwiązywanie; wydarzenia rodzinne; styl życia        |
| 6. Żywność                  | diety; zdrowe wybory; marnowanie żywności; żywienie a środowisko; usługi gastronomiczne          |
| 7. Zakupy i usługi          | świadoma konsumpcja; reklama; zakupy online; reklamacje; usługi finansowe w podstawowym zakresie |
| 8. Podróżowanie i turystyka | problemy i bezpieczeństwo w podróży; turystyka masowa i zrównoważona;                            |

| Zakres tematyczny           | Przykładowy zakres treści                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | planowanie wyjazdu                                                                                        |
| 9. Kultura                  | recenzowanie; media; kultura masowa; wydarzenia; wpływ kultury na odbiorcę                                |
| 10. Sport                   | sport wyczynowy i amatorski; motywacja; rywalizacja; problemy współczesnego sportu w podstawowym zakresie |
| 11. Zdrowie                 | profilaktyka; zdrowie psychiczne; choroby cywilizacyjne; system opieki zdrowotnej; uzależnienia           |
| 12. Nauka i technika        | postęp technologiczny; AI; prywatność; bezpieczeństwo cyfrowe; wpływ technologii na życie                 |
| 13. Świat przyrody          | zmiany klimatu; katastrofy naturalne; ochrona środowiska; energia i odpowiedzialność człowieka            |
| 14. Państwo i społeczeństwo | prawa człowieka; problemy społeczne; organizacje; wydarzenia i zjawiska współczesnego świata              |

## Formy sprawdzania wiedzy

sprawdziany i testy obejmujące środki językowe oraz umiejętności receptywne, produktywne i interakcyjne

kartkówki i krótkie formy sprawdzania bieżących wiadomości i umiejętności

wypowiedzi ustne: dialog, monolog, opis, relacja, prezentacja, dyskusja i argumentacja – stosownie do poziomu i klasy

wypowiedzi pisemne wynikające z programu nauczania oraz wymagań egzaminacyjnych odpowiednich dla poziomu

zadania ze słuchania i czytania oraz zadania integrujące kilka sprawności

zadania przygotowujące do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym

projekty indywidualne i grupowe, prezentacje oraz zadania wymagające samodzielnego wyszukania i przetworzenia informacji

## Dostosowania wymagań

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach i na podstawie dokumentacji wskazanej w przepisach prawa oświatowego. Dostosowanie dotyczy sposobu pracy, warunków realizacji i sposobu sprawdzania osiągnięć odpowiednio do potrzeb ucznia; zakres dostosowania wynika z opinii, orzeczenia, IPET lub rozpoznania szkoły w przypadkach przewidzianych prawem.

wydłużenie czasu pracy, jeżeli wynika z zaleceń

zmiana sposobu prezentacji polecenia lub materiału

dzielenie złożonych zadań na etapy oraz częstsze sprawdzanie rozumienia polecenia

ograniczenie bodźców rozpraszających lub dostosowanie miejsca pracy

umożliwienie korzystania z ustalonych pomocy dydaktycznych

dobór formy odpowiedzi i sposobu zapisu zgodnie z indywidualnymi zaleceniami

**ocenianie z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz ustaleń wynikających z orzeczenia / IPET – w odpowiednich przypadkach**

## 4. Sposoby weryfikacji osiągnięć i przygotowania maturalnego

- Pełnowymiarowe arkusze próbnej matury (rozszerzenie i podstawa)
- Testy powtórzeniowe
- Prace pisemne oceniane według oficjalnych kryteriów CKE (rozprawka, artykuł, list formalny)
- Regularne testy środków językowych
- Symulacje egzaminu ustnego w warunkach maturalnych
- Odpowiedzi ustne



Sprawdziany i kartkówki ocenia się według następującej skali:

| OCENA          | ZAKRES PROCENTOWY |
|----------------|-------------------|
| Celujący       | 99-100%           |
| Bardzo dobry   | 90-98%            |
| Dobry          | 75-89%            |
| Dostateczny    | 60-74%            |
| Dopuszczający  | 45-59%            |
| Niedostateczny | 0-44%             |

## **Zalecenia edukacyjne – Indywidualne potrzeby rozwojowe i psychofizyczne (Orzeczenia i opinie PPP)**

### **1. Dysleksja i specyficzne trudności w uczeniu się**

- Wydłużenie czasu na pisanie sprawdzianów i testów diagnostycznych (szczególnie arkuszy typu maturalnego: słuchanie, czytanie, transformacje).
- Ocena prac pisemnych ze szczególnym uwzględnieniem treści, spójności i logiki wypowiedzi przy liberalniejszym podejściu do dysortografii (niestosowanie kar punktowych za błędy ortograficzne, o ile nie zmieniają one sensu wyrazu).
- Stosowanie czytelnej czcionki w materiałach drukowanych.

### **2. Spektrum autyzmu / Zespół Aspergera**

- Jasne, jednoznaczne formułowanie poleceń – unikanie metafor, dwuznaczności oraz pytań otwartych o dużej stopniu ogólności.
- Zapewnienie stałego, przewidywalnego miejsca w klasie oraz wcześniejsze uprzedzanie o zmianach w planie lekcji lub formie zajęć.
- Tolerowanie specyficznych zachowań redukujących stres (np. używanie stoperów do uszu w trakcie pracy indywidualnej).

### **3. ADHD / Trudności z koncentracją**

- Dzielenie materiału na mniejsze, łatwiej przyswajalne partie (mikro-cele lekcyjne).
- Umożliwienie krótkich przerw na ruch redukcyjny w trakcie dłuższych bloków zajęciowych.
- Usadzenie ucznia w ławce blisko nauczyciela, co ułatwia utrzymanie kontaktu wzrokowego i szybkie wsparcie.

### **4. Lęk społeczny i trudności psychofizyczne**

- Unikanie przymuszania do głośnego czytania tekstów na forum klasy bez wcześniejszego przygotowania (a vista).
- Umożliwianie uczniowi prezentowania wypowiedzi ustnych w mniejszych grupach lub bezpośrednio nauczycielowi (np. w formie nagrania audio/wideo), co redukuje lęk przed oceną rówieśniczą.
- Stosowanie konstruktywnej informacji zwrotnej (zasada „kanapki”: pozytyw – wskazówka do poprawy – pozytyw) w celu budowania motywacji wewnętrznej.