

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa 4 Liceum Ogólnokształcącego | Poziom Rozszerzony (B2+/C1)

1. Podstawa prawna i założenia ogólne

Wymagania edukacyjne zostały opracowane na podstawie:

- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (ze zm. - art. 44b ust. 8 pkt 1);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- Podstawy Programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego (klasa 4 liceum) – poziom rozszerzony (B2+/C1) oraz aktualnego Informatora o Egzaminie Maturalnym z Języka Angielskiego (CKE).

2. Zasady oceniania i informacja zwrotna (§ 12 Rozporządzenia MEN)

Zgodnie z nowelizacją przepisów o ocenianiu bieżącym (§ 12), celem oceniania jest monitorowanie przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego poprzez stałą informację zwrotną (wskazanie mocnych stron, obszarów wymagających korekty oraz zaleceń do samodzielnej pracy przed maturą).

Ocenianie opiera się na stopniowej skali 1–6 przy uwzględnieniu następujących kryteriów osiągnięć maturalnych:

Stopień	Kryteria osiągnięć ucznia (Klasa 4 – Klasa Maturalna)
Celujący (6)	Uczeń sprawnie posługuje się językiem angielskim na poziomie C1. Bezbłędnie i płynnie rozwiązuje próbne arkusze maturalne na poziomie rozszerzonym (uzyskując wyniki bliskie 100%). Wykazuje pełną dojrzałość językową, stosując zaawansowane struktury gramatyczne, wyrafinowane słownictwo i idiomy w pracach pisemnych (rozprawka, artykuł, list formalny) oraz w pełnowymiarowej wypowiedzi ustnej.
Bardzo dobry (5)	Uczeń w pełni opanował wymagania maturalne dla poziomu rozszerzonego (B2+/C1). Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zaawansowane zadania maturalne z czytania, słuchania i środków językowych. Tworzy spójne, bogate stylistycznie i poprawne strukturalnie wypowiedzi pisemne (200–250 słów) oraz swobodnie realizuje wszystkie zadania na maturze ustnej.
Dobry (4)	Uczeń sprawnie realizuje zadania maturalne na poziomie B2+. Poprawnie rozumie autentyczne teksty i nagrania oraz sprawnie wykonuje zadania typu Use of English. W pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych poprawnie realizuje polecenia, popełniając nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające przekazu.
Dostateczny (3)	Uczeń opanował materiał w stopniu pozwalającym na zdanie matury rozszerzonej na poziomie podstawowym/średnim. Rozumie główne intencje w tekstach pisanych i słuchanych. Tworzy proste, logiczne wypowiedzi pisemne i ustne, popełniając widoczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji.
Dopuszczający (2)	Uczeń posiada ograniczone umiejętności językowe (poziom B1+/B2), pozwalające na częściowe rozwiązywanie zadań w arkuszu rozszerzonym. Z pomocą

nauczyciela lub po ponownej analizie potrafi sformułować podstawową wypowiedź pisemną lub ustną zgodną z wymogami CKE.

Niedostateczny (1)

Uczeń nie opanował kluczowych umiejętności i wiedzy wymaganych do przystąpienia do egzaminu maturalnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym. Liczne i rażące błędy uniemożliwiają realizację zadań egzaminacyjnych.

3. Wymagania szczegółowe

Obszar umiejętności	Zakres wymagań programowych i efektów uczenia się (Poziom Rozszerzony)
Rozumienie ze słuchu i czytanie (Listening & Reading)	• Rozumie złożone teksty narracyjne, publicystyczne i popularnonaukowe na poziomie B2+/C1. • Identyfikuje intencje nadawcy, nastawienie, ironię oraz podtekst emocyjny w nagraniach i artykułach. • Wykazuje opanowanie wszystkich typów zadań maturalnych: dobieranie, wybór wielokrotny, prawda/fałsz, luki w tekście, uzupełnianie zdań. • Posiada sprawność szybkiego skanowania i analizowania tekstu pod kątem pytań zamkniętych i otwartych.
Znajomość środków językowych (Gramatyka Maturalna)	• Prawdłowo stosuje pełen zakres struktur gramatycznych realizowanych w kl. 1-3 • Prawdłowo stosuje pełen zakres zaawansowanych struktur na poziomie B2+/C1: - Inwersja stylistyczna (Inversion: Hardly had I..., Seldom do we...) - Tryby warunkowe mieszane oraz wyrażanie życzeń i hipotez (Wish, If only, Would rather, Supposing) - Czasowniki modalne w przeszłości i do wyrażania przypuszczeń (Must have, Might have, Should have) - Konstrukcje imiesłowowe (Participle Clauses) oraz strona bierna (Impersonal Passive) - Zdania podrzędne i zaawansowana mowa zależna.
Znajomość środków językowych (Leksyka i Use of English)	• Biegle posługiwanie się słownictwem z 14 tematów maturalnych (Człowiek, Dom, Szkoła, Praca, Życie rodzinne, Żywnienie, Zakupy, Podróżowanie, Kultura, Sport, Zdrowie, Nauka i technika, Świat przyrody, Państwo i społeczeństwo). • Opanowanie zadań maturalnych Use of English: Parafrazy zdań, Słotwórstwo (Word Formation), Uzupełnianie luk (Cloze Test), Tłumaczenie fragmentów zdań, Słotostan/Mini-dialogi.
Wypowiedź pisemna (Writing – Rozprawka, Artykuł, List)	• Tworzy spójne i dojrzałe teksty o długości 200–250 słów, idealnie dopasowane do wymogów CKE: - Rozprawka (Opinion Essay / For and Against Essay) - Artykuł publicystyczny (z chwytliwym tytułem i wstępem) - List formalny (zażalenie, podanie, wnioski, propozycje zmian). • Stosuje bogate słownictwo, zaawansowane struktury gramatyczne oraz

bogaty wachlarz spójników logicznych (Furthermore, In contrast, Consequently, Notwithstanding).

Wypowiedź ustna (Egzamin Ustny
– Poziom
Rozszerzony/Podstawowy)

- Prowadzi płynną, swobodną konwersację na dowolny temat z 14 zakresów maturalnych.
- Sprawnie wykonuje zadania egzaminu ustnego: Rozmowa z odgrywaniem ról, Opis i porównanie ilustracji, Wybór elementu z materiału stymulującego wraz z uzasadnieniem i odrzuceniem pozostałych opcji, Odpowiedzi na pytania problemowe do materiału.

4. Sposoby weryfikacji osiągnięć i przygotowania maturalnego

- Pełnowymiarowe arkusze próbnej matury (rozszerzenie i podstawa)
- Testy powtórzeniowe z poszczególnych modułów Repetytorium
- Prace pisemne oceniane według oficjalnych kryteriów CKE (rozprawka, artykuł, list formalny)
- Regularne testy środków językowych (Use of English: słowotwórstwo, parafrazy, tłumaczenia)
- Symulacje egzaminu ustnego w warunkach maturalnych
- Odpowiedzi ustne
- Diagnoza i badanie wyników (opcjonalnie)

Sprawdziany i kartkówki ocenia się według następującej skali:

OCENA	ZAKRES PROCENTOWY
Celujący	99-100%
Bardzo dobry	90-98%
Dobry	75-89%
Dostateczny	60-74%
Dopuszczający	45-59%
Niedostateczny	0-44%

Zalecenia edukacyjne – Indywidualne potrzeby rozwojowe i psychofizyczne (Orzeczenia i opinie PPP)

1. Dysleksja i specyficzne trudności w uczeniu się

- Wydłużenie czasu na pisanie sprawdzianów i testów diagnostycznych (szczególnie arkuszy typu maturalnego: słuchanie, czytanie, transformacje).
- Ocena prac pisemnych ze szczególnym uwzględnieniem treści, spójności i logiki wypowiedzi przy liberalniejszym podejściu do dysortografii (niestosowanie kar punktowych za błędy ortograficzne, o ile nie zmieniają one sensu wyrazu).
- Stosowanie czytelnej czcionki w materiałach drukowanych.

2. Spektrum autyzmu / Zespół Aspergera

- Jasne, jednoznaczne formułowanie poleceń – unikanie metafor, dwuznaczności oraz pytań otwartych o dużej stopniu ogólności.
- Zapewnienie stałego, przewidywalnego miejsca w klasie oraz wcześniejsze uprzedzanie o zmianach w planie lekcji lub formie zajęć.

- Tolerowanie specyficznych zachowań redukujących stres (np. używanie stoperów do uszu w trakcie pracy indywidualnej).

3. ADHD / Trudności z koncentracją

- Dzielenie materiału na mniejsze, łatwiej przyswajalne partie (mikro-cele lekcyjne).
- Umożliwienie krótkich przerw na ruch redukcyjny w trakcie dłuższych bloków zajęciowych.
- Usadzenie ucznia w ławce blisko nauczyciela, co ułatwia utrzymanie kontaktu wzrokowego i szybkie wsparcie.

4. Lęk społeczny i trudności psychofizyczne

- Unikanie przymuszania do głośnego czytania tekstów na forum klasy bez wcześniejszego przygotowania (a vista).
- Umożliwianie uczniowi prezentowania wypowiedzi ustnych w mniejszych grupach lub bezpośrednio nauczycielowi (np. w formie nagrania audio/wideo), co redukuje lęk przed oceną rówieśniczą.
- Stosowanie konstruktywnej informacji zwrotnej (zasada „kanapki”: pozytyw – wskazówka do poprawy – pozytyw) w celu budowania motywacji wewnętrznej.