

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa 3 Liceum Ogólnokształcącego | Poziom Rozszerzony (B2/B2+)

1. Podstawa prawna i założenia ogólne

Wymagania edukacyjne zostały opracowane na podstawie:

- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (ze zm. - art. 44b ust. 8 pkt 1);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- Aktualnej Podstawy Programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego (liceum) – poziom rozszerzony (B2/B2+) ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania do egzaminu maturalnego.

2. Zasady oceniania i informacja zwrotna (§ 12 Rozporządzenia MEN)

Zgodnie z nowelizacją przepisów o ocenianiu bieżącym (§ 12), celem oceniania jest monitorowanie pracy ucznia poprzez stałą informację zwrotną (wskazanie: co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć w kontekście przygotowania maturalnego).

Ocenianie opiera się na stopniowej skali 1–6 przy uwzględnieniu następujących kryteriów osiągnięć:

Stopień	Kryteria osiągnięć ucznia (Klasa 3)
Celujący (6)	Uczeń sprawnie posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+. Płynnie i spontanicznie formułuje zaawansowane wypowiedzi ustne oraz pisemne (rozprawki, artykuły, listy formalne), bezbłędnie stosuje zróżnicowane struktury gramatyczne (inwersje, tryby mieszane, konstrukcje modalne w przeszłości) oraz zaawansowaną leksykę, idiomy i kolokacje. Wykazuje wysoki poziom dojrzałości językowej w zadaniach typu maturalnego.
Bardzo dobry (5)	Uczeń w pełni opanował wymagania programowe dla klasy 3 na poziomie (B2/B2+). Precyzyjnie wyraża złożone opinie, popełniając jedynie nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. Samodzielnie tworzy bogate stylistycznie i poprawne strukturalnie teksty pisemne oraz wypowiedzi ustne zgodne ze standardami matury rozszerzonej.
Dobry (4)	Uczeń sprawnie realizuje zadania językowe na poziomie B2. Poprawnie rozumie teksty czytane i słuchane o złożonej tematyce społeczno-naukowej. W wypowiedziach pisemnych i ustnych stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne, popełniając nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające przekazu.
Dostateczny (3)	Uczeń opanował materiał w stopniu pozwalającym na komunikację na poziomie B2. Rozumie główne wątki w autentycznych tekstach pisanych i słuchanych. Tworzy proste, spójne wypowiedzi pisemne i ustne na znane tematy, popełniając widoczne błędy leksykalne i gramatyczne, które jednak nie uniemożliwiają przekazu.
Dopuszczający (2)	Uczeń posiada ograniczone umiejętności językowe pozwalające na realizację prostych zadań komunikacyjnych oraz częściowe rozwiązywanie zadań

maturalnych. Z pomocą nauczyciela potrafi sformułować podstawową wypowiedź ustną lub pisemną.

Niedostateczny (1)

Uczeń nie osiąga minimalnych celów edukacyjnych określonych dla poziomu dopuszczającego, wykazuje stałą bierność, brak postępów i nie jest w stanie wykonać podstawowych zadań sprawdzających sprawności językowe pomimo wsparcia ze strony nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą realizację podstawy programowej.

3. Wymagania szczegółowe

Obszar umiejętności	Zakres wymagań programowych i efektów uczenia się
Rozumienie ze słuchu i czytanie (Listening & Reading)	• Rozumie złożone, autentyczne teksty pisane i nagrania na poziomie B2/B2+ (artykuły prasowe, eseje, dyskusje, wywiady). • Identyfikuje główną myśl, intencje nadawcy, kontekst emocjonalny, ironię i zabiegi retoryczne. • Wnioskuje z kontekstu i wyciąga wnioski na podstawie informacji wyrażonych pośrednio. • Sprawnie rozwiązuje zadania maturalne: prawda/fałsz, wybór wielokrotny, dobieranie, uzupełnianie luk.
Znajomość środków językowych (Gramatyka)	• Prawidłowo stosuje zaawansowaną gramatykę: Inwersję stylistyczną (Inversion after negative adverbials). • Stosuje tryby warunkowe mieszane (Mixed Conditionals) oraz konstrukcje życzeniowe (Wish / If only / Would rather / It's time). • Operuje czasownikami modalnymi w przeszłości (Modal Verbs in the Past / Speculation). • Poprawnie stosuje zaawansowaną stronę bierną (Advanced Passive, Impersonal passive constructions: It is said that..., He is thought to...). • Stosuje zaawansowane zdania imiesłowne (Participle Clauses).
Znajomość środków językowych (Leksyka i Słotwórstwo)	• Operuje bogatym zasobem leksykalnym z zakresów: psychologia, relacje, praca przyszłości, sztuka i kultura, nauka, ekologia, gospodarka, globalizacja. • Wykazuje się biegłością w zakresie słotwórstwa (Word Formation – przedrostki, przyrostki, zmiany części mowy) na poziomie B2/B2+. • Płynnie stosuje czasowniki złożone (Phrasal Verbs), związki frazeologiczne, idiomy oraz utarte kolokacje (Collocations).
Wypowiedź pisemna (Writing – Matura Rozszerzona)	• Tworzy rozbudowane, w pełni spójne i logiczne teksty o długości 200–250 słów: Rozprawka (Opinion Essay, For and Against Essay), Artykuł publicystyczny, List formalny (zażalenie, podanie, wnioski). • Przestrzega wymogów formalnych danej formy, podziału na akapity oraz limitu słów. • Stosuje zaawansowane łączniki logiczne (Linkers: Furthermore, Nevertheless, On the other hand, In light of this, Consequently) oraz bogaty rejestr formalny.

Wypowiedź ustna (Speaking –
Matura Rozszerzona i Ustna)

- Prowadzi płynną, naturalną wypowiedź monologową i dialogową bez wcześniejszego przygotowania na temat zagadnień społecznych, kulturowych i naukowych.
- Precyzyjnie opisuje materiały stymulujące (materiały graficzne/tekstowe), dokonuje wyboru i uzasadnia swoje stanowisko, odrzucając pozostałe opcje.
- Odpowiada na pytania egzaminujące, trafnie argumentuje, kontrargumentuje i negocjuje w dyskusji.

4. Sposoby weryfikacji osiągnięć edukacyjnych i przygotowania maturalnego

- Sprawdziany po rozdziale oraz próbne arkusze maturalne (poziom podstawowy i rozszerzony)
- Wypracowania maturalne (Rozprawka / Artykuł / List formalny, e-mail, wpis na blog)
- Testy ze znajomości środków językowych (Use of English: słowotwórstwo, parafrazy, luki)
- Symulacje egzaminu ustnego (opis materiału stymulującego, rozmowa z odgrywaniem ról)
- Kartkówki ze słownictwa i gramatyki zaawansowanej
- Odpowiedzi ustne,
- Praca w grupach,
- Projekty językowe
- Diagnoza i badanie wyników (opcjonalnie)

Sprawdziany i kartkówki ocenia się według następującej skali:

OCENA	ZAKRES PROCENTOWY
Celujący	99-100%
Bardzo dobry	90-98%
Dobry	75-89%
Dostateczny	60-74%
Dopuszczający	45-59%
Niedostateczny	0-44%

Zalecenia edukacyjne – Indywidualne potrzeby rozwojowe i psychofizyczne (Orzeczenia i opinie PPP)

1. Dysleksja i specyficzne trudności w uczeniu się

- Wydłużenie czasu na pisanie sprawdzianów i testów diagnostycznych (szczególnie arkuszy typu maturalnego: słuchanie, czytanie, transformacje).
- Ocena prac pisemnych ze szczególnym uwzględnieniem treści, spójności i logiki wypowiedzi przy liberalniejszym podejściu do dysortografii (niestosowanie kar punktowych za błędy ortograficzne, o ile nie zmieniają one sensu wyrazu).
- Stosowanie czytelnej czcionki w materiałach drukowanych.

2. Spektrum autyzmu / Zespół Aspergera

- Jasne, jednoznaczne formułowanie poleceń – unikanie metafor, dwuznaczności oraz pytań otwartych o dużej stopniu ogólności.

- Zapewnienie stałego, przewidywalnego miejsca w klasie oraz wcześniejsze uprzedzanie o zmianach w planie lekcji lub formie zajęć.
- Tolerowanie specyficznych zachowań redukujących stres (np. używanie stoperów do uszu w trakcie pracy indywidualnej).

3. ADHD / Trudności z koncentracją

- Dzielenie materiału na mniejsze, łatwiej przyswajalne partie (mikro-cele lekcyjne).
- Umożliwienie krótkich przerw na ruch redukcyjny w trakcie dłuższych bloków zajęciowych.
- Usadzenie ucznia w ławce blisko nauczyciela, co ułatwia utrzymanie kontaktu wzrokowego i szybkie wsparcie.

4. Lęk społeczny i trudności psychofizyczne

- Unikanie przymuszania do głośnego czytania tekstów na forum klasy bez wcześniejszego przygotowania (a vista).
- Umożliwianie uczniowi prezentowania wypowiedzi ustnych w mniejszych grupach lub bezpośrednio nauczycielowi (np. w formie nagrania audio/video), co redukuje lęk przed oceną rówieśniczą.
- Stosowanie konstruktywnej informacji zwrotnej (zasada „kanapki”: pozytyw – wskazówka do poprawy – pozytyw) w celu budowania motywacji wewnętrznej.