

CELE KSZTAŁCENIA

I. Wiedza geograficzna

- Poznawanie terminologii geograficznej.
- Zaznajomienie z różnorodnymi źródłami i metodami pozyskiwania informacji geograficznej.
- Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.
- Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.
- Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.
- Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce

- Korzystanie z planów, map fizycznogeograficznych i społeczno-gospodarczych, fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
- Interpretowanie treści różnych map.
- Identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego (przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego).
- Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.
- Ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.
- Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.
- Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.
- Wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych.
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.
- Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.

III. Kształtowanie postaw

- Rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata.
- Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.
- Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.
- Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.
- Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.
- Przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
- Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.
- Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.
- Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.
- Przyjmowanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Ziemi.

PODRĘCZNIKI DO NAUCZANIA GEOGRAFII

- **NOWE Oblicza geografii 1** – Podręcznik. Liceum i technikum. zakres rozszerzony; Roman Malarz, Marek Więckowski, Paweł Kroh; Wyd. Nowa Era, nr dopuszczenia: 1216/1/2024
- **NOWE Oblicza geografii 2** – Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum; Tomasz Rachwał, Radosław Uliszak, Krzysztof Wiedermann, Paweł Kroh; Wydawnictwo Nowa Era; zakres rozszerzony, numer dopuszczenia: 1216/2/2025
- **NOWE Oblicza geografii 3** – Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum; Marcin Świtoniak, Teresa Wieczorek, Roman Malarz, Tomasz Karasiewicz, Marek Więckowski; zakres rozszerzony, numer dopuszczenia: 1216/3/2026
- **Oblicza geografii 4** – Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum; Tomasz Rachwał, Czesław Adamiak, Marcin Świtoniak, Paweł Kroh; zakres rozszerzony, numer dopuszczenia: 973/4/2022

PODSTAWOWE WYPOSAŻENIE UCZNIA NA ZAJĘCIACH

- zeszyt przedmiotowy, podręcznik do geografii
- przybory do pisanie i rysowania

FORMY PRACY PODLEGAJĄCE OCENIE

- odpowiedź ustna
- orientacja na mapie (mapa ścienna, mapa konturowa)
- umiejętność rozwiązywania problemów geograficznych (udział w dyskusji, opracowanie zagadnień, interpretacja wykresów i tabel)
- prace pisemne (sprawdziany, kartkówki)
- przygotowanie materiałów do nowej lekcji oraz zadań domowych

ZASADY PRZEPROWADZANIA KONTROLI WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI ORAZ WSTAWIANIA OCEN

- odpowiedź ustna, kartkówka – ocenie podlegają wiadomości i umiejętności obejmujące trzy ostatnie lekcje geografii
- sprawdziany wiadomości, mapy konturowe, testy powtórzeniowe oraz zadania domowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i dokładnym określeniem zakresu wiadomości i umiejętności; ocenę niedostateczną z sprawdzianów wiadomości, map konturowych, kartkówek oraz testów powtórzeniowych należy poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem
- w przypadku opuszczenia terminu pisemnego sprawdzianu wiadomości lub kartkówki uczeń zobowiązany jest do nadrobienia braków w terminie ustalonym z nauczycielem
- uczeń ma prawo poprawić na bieżąco każdą ocenę, przy czym ocena z poprawy jest ostateczna (dotyczy to zarówno oceny wyższej, jak i niższej)
- w semestrze uczniowi przysługują 2 nieprzygotowania do lekcji
- ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie bieżących ocen cząstkowych, o zagrożeniu oceną niedostateczną uczeń jest informowany zgodnie z zapisami Statutu Szkoły
- kryteria oceny prac pisemnych:

0 – 40 %	ocena niedostateczna
41 – 54 %	ocena dopuszczająca
55 – 74 %	ocena dostateczna
75 – 90 %	ocena dobra
91 – 99 %	ocena bardzo dobra
100 %	ocena celująca

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- uczeń składa do dyrektora szkoły wniosek w terminie określonym w Statucie Szkoły
- przeprowadzenie sprawdzianu wiadomości i umiejętności przeprowadza się w oparciu o zasady określone w Statucie Szkoły

ZASADY PRZECHOWYWANIA I UDOSTĘPNIANIA PRAC PISEMNYCH UCZNIÓW

- prace pisemne uczniów przechowywane są przez cały rok szkolny i udostępniane do wglądu uczniom oraz rodzicom na terenie szkoły, tylko w wyjątkowych sytuacjach udostępnia się prace uczniom do domu
- wgląd uczniów do prac odbywa się na lekcji omawiającej wyniki, po wcześniejszej ocenie pracy przez nauczyciela; dodatkowo uczeń może omówić wyniki pracy w terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem
- rodzic może uzyskać wgląd do pracy ucznia w terminie zebrań rodziców lub dodatkowo po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem
- zabrania się wykonywania zdjęć prac pisemnych bez zgody nauczyciela

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW UPRAWNIONYCH DO DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

- uczniowie z dysfunkcjami oceniani są według odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, w miarę potrzeb i możliwości stosuje się następujące formy pomocy:
 - uwzględnienie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat
 - dyskretne wspomaganie w czasie odpowiedzi ustnych (więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci)
 - częstsze powtarzanie i utrwalanie materiału, stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie
 - wprowadzanie metody aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów, używanie wielu pomocy dydaktycznych
 - przeprowadzanie sprawdzianu ustnego z ławki, niekiedy nawet odpytywanie indywidualnie
 - wydłużenie czasu przeznaczonego na sprawdzenie wiedzy i umiejętności

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę teoretyczną, praktyczną i terminologiczną obejmującą cały materiał przewidziany programem nauczania
- wykazuje duże zainteresowania problemami geograficznymi i potrafi zaproponować różne sposoby ich rozwiązania
- ocenia i wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych
- bierze aktywny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

- całościowo opanował program nauczania geografii w danej klasie
- sprawnie posługuje się terminologią geograficzną, atlasem geograficznym oraz podstawowymi przyrządami
- samodzielnie rozwiązuje zadania o wysokim stopniu skomplikowania
- umiejętnie potrafi zinterpretować i zanalizować zjawiska geograficzne
- wykazuje się systematycznością, dokładnością podczas pracy na lekcji

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie opanował terminologię geograficzną, choć zdarzają się mu nieliczne błędy
- prezentują odtwórczo zdobyte informacje i umiejętności
- zna zasady myślenia geograficznego, ale nie zawsze potrafi je zastosować
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- zachowuje dokładność i staranność przy pracy na lekcji
- jest systematyczny, choć nie zawsze odrabia zadania domowe

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość materiału z poziomu podstawowego
- posiada słabą umiejętność analizowania i interpretowania zjawisk geograficznych
- potrafi wyjaśnić podstawowe terminy geograficzne, ma problemy z posługiwaniem się atlasem
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania
- nie zawsze jest systematyczny, zapomina o odrabianiu zadań

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- opanował niewielką część materiału przewidzianego programem nauczania
- wykazuje duże braki w znajomości zjawisk i terminów geograficznych
- słabo posługuje się mapami i atlasem geograficznym
- wyciąga proste wnioski, nie zawsze poparte zdobytą wiedzą teoretyczną
- ma problemy w rozwiązywaniu typowych zadań
- jest niesystematyczny, wykazuje małą dokładność i staranność przy rozwiązywaniu problemów geograficznych

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- jest niesystematyczny, nie wykazuje się dokładnością i starannością
- nie opanował podstawowej wiedzy teoretycznej i praktycznej określonej w programie nauczania
- nie rozwiązuje najprostszych zadań i problemów geograficznych
- poziom opanowania wiadomości i umiejętności nie pozwala na przyswojenie wymagań edukacyjnych w kolejnej klasie lub ukończenie szkoły