

Przedmiotowy System Oceniania z języka hiszpańskiego dla I,II i III klasy szkoły ponadpodstawowej

Klasa 1

Podstawą PSO z języka hiszpańskiego na poziomie I klasy szkoły ponadpodstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *¡Todo listo! 1.*

1. Zasady ogólne

2.Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

3. Ogólne kryteria oceniania

Zasady ogólne

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WSO), który jest częścią Statutu Szkoły.

W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji.

Uczeń na każdą lekcję języka hiszpańskiego przynosi (aktualne z zarządzeniem nauczyciela) zestaw podręczników (podręcznik oraz ćwiczenia).

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia, udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć; wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi, planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności, motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.

Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,

konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.

Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.

Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze w przypadku przedmiotu nauczanego w wymiarze 3 i więcej godzin tygodniowo, a jeden raz w semestrze w przypadku przedmiotu nauczanego do 2 godzin w tygodniu.

Ocena semestralna oraz roczna zostaje ustalona zgodnie z WO. Średnia uzyskana w ramach przedmiotu jest przesłanką do ustalenia oceny semestralnej/ rocznej, ale nie jest wykładnikiem. Ostateczną decyzję w kwestii oceny semestralnej/ rocznej podejmuje nauczyciel.

III. Ogólne kryteria oceniania

Zgodnie z programem nauczania z języka hiszpańskiego uczeń powinien:

poznać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

człowiek

- dane personalne
- dane kontaktowe

- narodowości i języki
- wygląd zewnętrzny
- cechy charakteru
- rzeczy osobiste
- umiejętności i zainteresowania

miejsce zamieszkania

- nazwy wybranych państw i miast

edukacja

- przedmioty nauczania
- uczenie się
- czynności wykonywane w trakcie lekcji
- przybory szkolne
- plan lekcji
- zajęcia pozalekcyjne
- system oświaty

praca

- zawody
- czynności związane z wykonywaniem danych zawodów
- miejsca pracy
- wybór zawodu w oparciu o zainteresowania i umiejętności

życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia

żywienie

- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki
- upodobania kulinarne

- nawyki żywieniowe oraz diety

zakupy i usługi

- nazwy ubrań i akcesoriów
- kolory

podróżowanie i turystyka

- środki transportu
- atrakcje turystyczne w krajach hiszpańskojęzycznych

kultura

- twórcy i ich dzieła
- uczestnictwo w kulturze
- tradycje i zwyczaje
- państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolicy
- sławne osoby z krajów hiszpańskojęzycznych
- media

sport

- dyscypliny sportu
- uprawianie sportu

zdrowie

- samopoczucie

nauka i technika

- internet (portale i serwisy społecznościowe, blogi)
- korzystanie ze smartfonów i aplikacji

świat przyrody

- krajobraz

państwo i społeczeństwo (tylko etap III.2.)

- zjawiska społeczne
- organizacje społeczne i międzynarodowe

Ponadto uczeń powinien rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

II. słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- 1) rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie;
- 2) rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wywiady, wiadomości, komunikaty), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
 - rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej,
 - rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników),
 - rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje,
 - potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego,
 - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- 3) rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia;
- 4) powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru;

III. czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- 1) rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych;
- 2) rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym;
- 3) rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. e-maile, wiadomości, napisy, jadłospisy, ogłoszenia, artykuły, wpisy na forach i blogach):
 - rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę),
 - rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje,
 - układa informacje w określonym porządku,
 - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- 4) potrafi poprawnie odczytać tekst;
- 5) potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego;
- 6) potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie;

IV. mówienie, w ramach którego uczeń:

- 1) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego:
 - opisuje ludzi i przedmioty,
 - opowiada o czynnościach,
 - przedstawia fakty z teraźniejszości;

- przedstawia intencje,
- opisuje upodobania;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie,
- wyraża uczucia,
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

V. pisanie, w ramach którego uczeń:

- 1) rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu;
- 2) układa zdania z rozsypanki wyrazowej;
- 3) uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami;
- 4) potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania;
- 5) odpowiada na pytania do tekstu;
- 6) potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego;
- 7) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. wpis na blogu, wiadomość, notatka) w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego:

- opisuje ludzi i przedmioty,
- opowiada o czynnościach,
- przedstawia fakty z teraźniejszości;
- przedstawia intencje,
- opisuje upodobania;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie,
- wyraża uczucia,
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

Zgodnie z programem nauczania *¡Todo listo!*:

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;

podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie;
- 5) wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób;
- 6) wyraża uczucia;
- 7) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;

podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi

wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie;
- 5) wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób;
- 6) wyraża uczucia;
- 7) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach hiszpańskojęzycznych i ich kręgu kulturowym,
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem m.in. poprzez:

- 1) korzystanie ze słownika i wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- 2) poprawianie błędów,
- 3) prowadzenie notatek,
- 4) poznawanie swojego stylu uczenia się i stosowanie zgodnych z nim strategii, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym.

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych cennych w kontekście przygotowania do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy), ucząc się m.in.:

- 1) podział zadań w zespole,
- 2) doceniania wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych,

- 3) oceny pracy swojej oraz innych;
- 4) prezentacji wyników pracy zespołowej.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń poznaje i stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie

kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Szczegółowe zasady oceniania

I. Ocena celująca

1) Uczeń biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:

- wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją;
- pisze poprawnie stylistycznie, stosując się do zasad ortografii i interpunkcji;
- używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, które wykraczają poza program nauczania;
- swobodnie czyta i rozumie przedstawione przez nauczyciela teksty informacyjne i użytkowe na poziomie ponadpodstawowym;
- potrafi zrozumieć teksty, zawierające nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst;
- samodzielnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
- komunikacja w języku hiszpańskim jest poprawna, sporadycznie popełnia błędy.

2) Umiejętności oraz wiedza kulturowa i językowa ucznia wykraczają poza obowiązujący program nauczania.

3) Wykonywane przez ucznia zadania dodatkowe wykraczają poza obowiązujący program nauczania, uczeń jest aktywny na lekcji, zaangażowany w nią, często sam występuje z inicjatywą.

4) Zadane prace uczeń oddaje w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, starannie odrabia zadania domowe.

5) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.

6) Uczeń uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych (np. kołach przedmiotowych).

7) Uczeń jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego.

8) wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

II. Ocena bardzo dobra

1) Uczeń bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- wypowiada się swobodnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
- płynnie czyta teksty, stosuje odpowiednią wymowę i intonację;
- swobodnie posługuje się słownictwem i stosuje struktury gramatyczne poznane na lekcjach;
- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje;
- umie napisać teksty na poziomie podstawowym, uwzględniając zwykle zasady ortografii i interpunkcji;
- w zadaniach komunikacyjnych wykorzystuje często posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności językowe;
- rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
- rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
- błędy popełnia sporadycznie i zwykle nie utrudniają one komunikacji.

2) Uczeń przejawia aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz stosuje strategie uczenia się.

3) Uczeń starannie odrabia prace domowe i oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

4) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.

III. Ocena dobra

1) Uczeń dobrze opanował materiał objęty obowiązującym programem nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- zwykle wypowiada się spójnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
- potrafi czytać dość płynnie, zwykle stosując odpowiednią wymowę i intonację;
- zna poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować;
- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, częściowo umie wyszukać w nich potrzebne informacje;
- umie napisać teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
- próbuje wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, jednak nie zawsze mu się to udaje;
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
- zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
- czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, jednak rzadko utrudniają one komunikację.

2) Uczeń w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę.

- 3) Uczeń dość starannie odrabia prace domowe i zazwyczaj oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 4) Uczeń często chętnie i skutecznie współpracuje w grupach.
- 5) Uczeń czasami wykazuje się samodzielnością.

IV. Ocena dostateczna

1) Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ma trudności w wypowiedzianiu się na tematy objęte programem nauczania oraz problemy z poprawną wymową i intonacją;
- płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją;
- nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w okrojonym zakresie;
- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje;
- pisząc teksty na poziomie podstawowym, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
- rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;

- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela;
- rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem;
- często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, co sprawia, że czasami jego komunikaty są niezrozumiałe.

2) Uczeń rzadko wykazuje się aktywnością na zajęciach, zwykle, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Zazwyczaj unika komunikacji w języku hiszpańskim.

3) Uczeń często nie oddaje zadanych prac domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i odrabia je niestaranie.

4) Uczeń ma trudności ze współpracą w grupach.

5) Uczeń rzadko wykazuje się samodzielnością.

V. Ocena dopuszczająca

1) Uczeń w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją;
- czytanie sprawia mu spore trudności, często ma problemy z poprawną wymową i intonacją;
- jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować;

- potrzebuje pomocy nauczyciela w zrozumieniu ogólnego sensu tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji oraz w wyszukaniu w nich najprostszych informacji;
- potrafi napisać teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w znacznym stopniu używa przy tym niepoprawnego języka, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
- nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
- zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
- zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
- popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, co powoduje, że często jego komunikaty są niezrozumiałe.

2) Uczeń raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Unika komunikacji w języku hiszpańskim.

3) Uczeń sporadycznie i niestannie odrabia prace domowe.

4) Uczeń zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.

5) Uczeń bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

VI. Ocenę niedostateczną

1) Uczeń nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

2) Uczeń nie wykazuje się aktywnością na zajęciach, nawet, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Nie próbuje komunikować się w języku hiszpańskim.

3) Uczeń zazwyczaj nie odrabia prac domowych.

4) Uczeń odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.

5) Uczeń nie wykazuje się samodzielnością.

Klasa II

Podstawą PSO z języka hiszpańskiego na poziomie II klasy szkoły ponadpodstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *¡Todo listo! 2*.

1. Zasady ogólne

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

3. Ogólne kryteria oceniania

Zasady ogólne

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WSO), który jest częścią Statutu Szkoły.

W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności

w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji.

Uczeń na każdą lekcję języka hiszpańskiego przynosi (aktualne z zarządzeniem nauczyciela) zestaw podręczników (podręcznik oraz ćwiczenia).

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności, motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.

Ocena semestralna oraz roczna zostaje ustalona zgodnie z WO. Średnia uzyskana w ramach przedmiotu jest przesłanką do ustalenia oceny semestralnej/ rocznej, ale nie jest wykładnikiem. Ostateczną decyzję w kwestii oceny semestralnej/ rocznej podejmuje nauczyciel.

Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.

Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.

Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze w przypadku przedmiotu nauczanego w wymiarze 3 i więcej godzin tygodniowo, a jeden raz w semestrze w przypadku przedmiotu nauczanego do 2 godzin w tygodniu.

Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Ogólne kryteria oceniania

Zgodnie z programem nauczania z języka hiszpańskiego uczeń powinien:

poznać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

człowiek

- dane personalne

- dane kontaktowe
- narodowości i języki
- wygląd zewnętrzny
- cechy charakteru
- rzeczy osobiste
- umiejętności i zainteresowania

miejsce zamieszkania

- nazwy wybranych państw i miast

edukacja

- przedmioty nauczania
- uczenie się
- czynności wykonywane w trakcie lekcji

praca

- zawody
- czynności związane z wykonywaniem danych zawodów
- miejsca pracy
- wybór zawodu w oparciu o zainteresowania i umiejętności

życie prywatne

- rodzina, znajomi i przyjaciele
- czynności życia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- czas zegarowy i jednostki czasu
- pory dnia i dni tygodnia

żywienie

- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki
- upodobania kulinarne
- nawyki żywieniowe oraz diety
- wizyta w lokalu gastronomicznym
- ceny i środki płatnicze

- składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- upodobania kulinarne
- alergię i nietolerancję pokarmową

zakupy i usługi

- nazwy ubrań i akcesoriów
- kolory
- sklepy i obiekty w mieście

podróżowanie i turystyka

- środki transportu
- atrakcje turystyczne w krajach hiszpańskojęzycznych
- środki komunikacji miejskiej
- przymiotniki opisujące miejsca i środki transportu
- porównywanie
- pytanie o drogę i wskazywanie kierunku
- czasowniki wyrażające ruch

kultura

- twórcy i ich dzieła
- uczestnictwo w kulturze
- tradycje i zwyczaje
- państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolicy
- sławne osoby z krajów hiszpańskojęzycznych
- media

sport

- dyscypliny sportu
- uprawianie sportu

zdrowie

- samopoczucie

części ciała

zdrowie i samopoczucie

dolegliwości chorób i ich objawy

leki

wizyta u lekarza

udzielanie rad i formułowanie poleceń

zasady zdrowego stylu życia

nauka i technika

- internet (portale i serwisy społecznościowe, blogi)
- korzystanie ze smartfonów i aplikacji

świat przyrody

- krajobraz

wakacje

- nazwy geograficzne
- planowanie podróży
- ubrania, akcesoria i kosmetyki
- przedmioty niezbędne w podróży
- środki transportu
- rodzaje zakwaterowania
- plany, zamiary i życzenia
- wyrażanie preferencji
- zwroty i wyrażenia przydatne podczas podróży
- zakupy i pamiątki

rodzaje domów

- meble i sprzęty domowe oraz ich funkcje
- pomieszczenia w domu i w szkole
- określanie położenia przedmiotów względem siebie
- czynności wykonywane w domu i w szkole

Ponadto uczeń powinien rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

II. słuchanie ze zrozumieniem, w ramach, którego uczeń:

- 1) rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie;
- 2) rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wywiady, wiadomości, komunikaty), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
 - rozumie ogólny sens usłyszanego kontekstu komunikacyjnego,
 - rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników),
 - rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje,
 - potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego,
 - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- 3) rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia;
- 4) powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru;

III. czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- 1) rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych;
- 2) rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym;
- 3) rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. e-maile, wiadomości, napisy, jadłospisy, ogłoszenia, artykuły, wpisy na forach i blogach):
 - rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę),
 - rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje,
 - układa informacje w określonym porządku,
 - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- 4) potrafi poprawnie odczytać tekst;
- 5) potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego;
- 6) potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie;

IV. mówienie, w ramach którego uczeń:

- 1) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego:
 - opisuje ludzi i przedmioty,
 - opowiada o czynnościach,
 - przedstawia fakty z teraźniejszości;
 - przedstawia intencje,
 - opisuje upodobania;

- wyraża i uzasadnia swoje opinie,
- wyraża uczucia,
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

V. pisanie, w ramach którego uczeń:

- 1) rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu;
- 2) układa zdania z rozsypanki wyrazowej;
- 3) uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami;
- 4) potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania;
- 5) odpowiada na pytania do tekstu;
- 6) potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego;
- 7) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. wpis na blogu, wiadomość, notatka) w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego:
 - opisuje ludzi i przedmioty,
 - opowiada o czynnościach,
 - przedstawia fakty z teraźniejszości;
 - przedstawia intencje,
 - opisuje upodobania;
 - wyraża i uzasadnia swoje opinie,
 - wyraża uczucia,
 - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

Zgodnie z programem nauczania *¡Todo listo!*:

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie;
- 5) wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób;
- 6) wyraża uczucia;
- 7) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;

podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie;
- 5) wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób;
- 6) wyraża uczucia;
- 7) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach hiszpańskojęzycznych i ich kręgu kulturowym,
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem m.in. poprzez:

- 1) korzystanie ze słownika i wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- 2) poprawianie błędów,
- 3) prowadzenie notatek,
- 4) poznawanie swojego stylu uczenia się i stosowanie zgodnych z nim strategii, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym.

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych cennych w kontekście przygotowania do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy), ucząc się m.in.:

- 1) podział zadań w zespole,
- 2) doceniania wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych,
- 3) oceny pracy swojej oraz innych;
- 4) prezentacji wyników pracy zespołowej.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń poznaje i stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie

kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Szczegółowe zasady oceniania

I. Ocena celująca

1) Uczeń biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:

- wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją;
- pisze poprawnie stylistycznie, stosując się do zasad ortografii i interpunkcji;
- używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, które wykraczają poza program nauczania;
- swobodnie czyta i rozumie przedstawione przez nauczyciela teksty informacyjne i użytkowe na poziomie ponadpodstawowym;
- potrafi zrozumieć teksty, zawierające nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst;
- samodzielnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
- komunikacja w języku hiszpańskim jest poprawna, sporadycznie popełnia błędy.

2) Umiejętności oraz wiedza kulturowa i językowa ucznia wykraczają poza obowiązujący program nauczania.

3) Wykonywane przez ucznia zadania dodatkowe wykraczają poza obowiązujący program nauczania, uczeń jest aktywny na lekcji, zaangażowany w nią, często sam występuje z inicjatywą.

4) Zadane prace uczeń oddaje w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, starannie odrabia zadania domowe.

5) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.

6) Uczeń uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych (np. kołach przedmiotowych).

7) Uczeń jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego.

8) wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

II. Ocena bardzo dobra

1) Uczeń bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- wypowiada się swobodnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
- płynnie czyta teksty, stosuje odpowiednią wymowę i intonację;
- swobodnie posługuje się słownictwem i stosuje struktury gramatyczne poznane na lekcjach;
- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje;
- umie napisać teksty na poziomie podstawowym, uwzględniając zwykle zasady ortografii i interpunkcji;
- w zadaniach komunikacyjnych wykorzystuje często posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności językowe;
- rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
- rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
- błędy popełnia sporadycznie i zwykle nie utrudniają one komunikacji.

2) Uczeń przejawia aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz stosuje strategie uczenia się.

3) Uczeń starannie odrabia prace domowe i oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

4) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.

III. Ocena dobra

1) Uczeń dobrze opanował materiał objęty obowiązującym programem nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- zwykle wypowiada się spójnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
- potrafi czytać dość płynnie, zwykle stosując odpowiednią wymowę i intonację;
- zna poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować;
- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, częściowo umie wyszukać w nich potrzebne informacje;
- umie napisać teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
- próbuje wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, jednak nie zawsze mu się to udaje;
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
- zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
- czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, jednak rzadko utrudniają one komunikację.

2) Uczeń w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę.

- 3) Uczeń dość starannie odrabia prace domowe i zazwyczaj oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 4) Uczeń często chętnie i skutecznie współpracuje w grupach.
- 5) Uczeń czasami wykazuje się samodzielnością.

IV. Ocena dostateczna

1) Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ma trudności w wypowiedzianiu się na tematy objęte programem nauczania oraz problemy z poprawną wymową i intonacją;
- płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją;
- nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w okrojonym zakresie;
- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje;
- pisząc teksty na poziomie podstawowym, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
- rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;

- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela;
- rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem;
- często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, co sprawia, że czasami jego komunikaty są niezrozumiałe.

2) Uczeń rzadko wykazuje się aktywnością na zajęciach, zwykle, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Zazwyczaj unika komunikacji w języku hiszpańskim.

3) Uczeń często nie oddaje zadanych prac domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i odrabia je niestaranie.

4) Uczeń ma trudności ze współpracą w grupach.

5) Uczeń rzadko wykazuje się samodzielnością.

V. Ocena dopuszczająca

1) Uczeń w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją;
- czytanie sprawia mu spore trudności, często ma problemy z poprawną wymową i intonacją;
- jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować;

- potrzebuje pomocy nauczyciela w zrozumieniu ogólnego sensu tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji oraz w wyszukaniu w nich najprostszych informacji;
- potrafi napisać teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w znacznym stopniu używa przy tym niepoprawnego języka, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
- nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
- zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
- zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
- popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, co powoduje, że często jego komunikaty są niezrozumiałe.

2) Uczeń raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Unika komunikacji w języku hiszpańskim.

3) Uczeń sporadycznie i niestannie odrabia prace domowe.

4) Uczeń zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.

5) Uczeń bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

VI. Ocenę niedostateczną

1) Uczeń nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

2) Uczeń nie wykazuje się aktywnością na zajęciach, nawet, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Nie próbuje komunikować się w języku hiszpańskim.

3) Uczeń zazwyczaj nie odrabia prac domowych.

4) Uczeń odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.

5) Uczeń nie wykazuje się samodzielnością.

Klasa III

Podstawą PSO z języka hiszpańskiego na poziomie III klasy szkoły ponadpodstawowej jest program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *¡Todo listo!* 3.

1. Zasady ogólne

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

3. Ogólne kryteria oceniania

Zasady ogólne

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WSO), który jest częścią Statutu Szkoły.

W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności

w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji.

Uczeń na każdą lekcję języka hiszpańskiego przynosi (aktualne z zarządzeniem nauczyciela) zestaw podręczników (podręcznik oraz ćwiczenia).

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności, motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.

Ocena semestralna oraz roczna zostaje ustalona zgodnie z WO. Średnia uzyskana w ramach przedmiotu jest przesłanką do ustalenia oceny semestralnej/ rocznej, ale nie jest wykładnikiem. Ostateczną decyzję w kwestii oceny semestralnej/ rocznej podejmuje nauczyciel.

Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:

pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,

oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,

konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.

Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.

Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.

Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.

Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.

Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze w przypadku przedmiotu nauczanego w wymiarze 3 i więcej godzin tygodniowo, a jeden raz w semestrze w przypadku przedmiotu nauczanego do 2 godzin w tygodniu.

Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Ogólne kryteria oceniania

Zgodnie z programem nauczania z języka hiszpańskiego uczeń powinien:

poznać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

świat przyrody

- krajobraz

wakacje

- nazwy geograficzne
- planowanie podróży
- ubrania, akcesoria i kosmetyki
- przedmioty niezbędne w podróży
- środki transportu
- rodzaje zakwaterowania
- plany, zamiary i życzenia
- wyrażanie preferencji
- zwroty i wyrażenia przydatne podczas podróży
- zakupy i pamiątki
- °prognoza pogody

żywienie

- artykuły spożywcze
- potrawy
- posiłki
- upodobania kulinarne
- nawyki żywieniowe oraz diety
- wizyta w lokalu gastronomicznym
- ceny i środki płatnicze
- składanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- upodobania kulinarne
- alergie i nietolerancje pokarmowe

- relacjonowanie wydarzeń z przeszłości
- seniorzy i ich styl życia
- sztuka
- wizyta w muzeum
- skróty popularnych hiszpańskich imion
- doświadczenia
- sporty ekstremalne
- aktywność na świeżym powietrzu
- turystyka

- relacjonowanie wydarzeń z przeszłości

- zawody
 - czynności związane z zawodami
 - miejsca pracy
 - edukacja
 - podróże
 - kupowanie biletów na środki komunikacji
 - wizyta na lotnisku
 - relacjonowanie wydarzeń z przeszłości
 - etapy życia
 - ważne doświadczenia życiowe
 - podawanie dat
 - historie rodzinne
 - przepisy
-
- wynalazki i odkrycia
 - tradycyjne gry i zabawy
 - opis osób, miejsc i rzeczy z przeszłości
 - materiały, z których zrobione są dane przedmioty
 - nawyki i czynności powtarzające się w przeszłości
 - edukacja

Ponadto uczeń powinien rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

II. słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- 1) rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie;
- 2) rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wywiady, wiadomości, komunikaty), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
 - rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej,
 - rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników),
 - rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje,
 - potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego,
 - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- 3) rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia;
- 4) powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru;

III. czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- 1) rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych;
- 2) rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym;
- 3) rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. e-maile, wiadomości, napisy, jadłospisy, ogłoszenia, artykuły, wpisy na forach i blogach):
 - rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę),
 - rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje,
 - układa informacje w określonym porządku,
 - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
- 4) potrafi poprawnie odczytać tekst;
- 5) potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego;
- 6) potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie;

IV. mówienie, w ramach którego uczeń:

- 1) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego:
 - opisuje ludzi i przedmioty,
 - opowiada o czynnościach,
 - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości
 - przedstawia intencje,
 - opisuje upodobania;
 - wyraża i uzasadnia swoje opinie,
 - wyraża uczucia,
 - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

V. pisanie, w ramach którego uczeń:

- 1) rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu;
- 2) układa zdania z rozsypanki wyrazowej;
- 3) uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami;
- 4) potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania;
- 5) odpowiada na pytania do tekstu;
- 6) potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego;
- 7) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. wpis na blogu, wiadomość, notatka) w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego;

- opisuje ludzi i przedmioty,
- opowiada o czynnościach,
- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości
- przedstawia intencje,
- opisuje upodobania;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie,
- wyraża uczucia,
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;

Zgodnie z programem nauczania *¡Todo listo!*:

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;

podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie;
- 5) wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób;
- 6) wyraża uczucia;
- 7) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;

podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie;
- 5) wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób;
- 6) wyraża uczucia;
- 7) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach);
- 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach hiszpańskojęzycznych i ich kręgu kulturowym,
- 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem m.in. poprzez:

- 1) korzystanie ze słownika i wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- 2) poprawianie błędów,
- 3) prowadzenie notatek,
- 4) poznawanie swojego stylu uczenia się i stosowanie zgodnych z nim strategii, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym.

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych cennych w kontekście przygotowania do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy), ucząc się m.in.:

- 1) podział zadań w zespole,
- 2) doceniania wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych,
- 3) oceny pracy swojej oraz innych;
- 4) prezentacji wyników pracy zespołowej.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń poznaje i stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie

kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Szczegółowe zasady oceniania

I. Ocena celująca

1) Uczeń biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:

- wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją;
- pisze poprawnie stylistycznie, stosując się do zasad ortografii i interpunkcji;
- używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, które wykraczają poza program nauczania;
- swobodnie czyta i rozumie przedstawione przez nauczyciela teksty informacyjne i użytkowe na poziomie ponadpodstawowym;
- potrafi zrozumieć teksty, zawierające nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst;
- samodzielnie wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
- komunikacja w języku hiszpańskim jest poprawna, sporadycznie popełnia błędy.

2) Umiejętności oraz wiedza kulturowa i językowa ucznia wykraczają poza obowiązujący program nauczania.

3) Wykonywane przez ucznia zadania dodatkowe wykraczają poza obowiązujący program nauczania, uczeń jest aktywny na lekcji, zaangażowany w nią, często sam występuje z inicjatywą.

4) Zadane prace uczeń oddaje w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, starannie odrabia zadania domowe.

5) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.

6) Uczeń uczestniczy w pozalekcyjnych formach aktywności związanych nauką języka hiszpańskiego i/lub kulturą krajów hiszpańskojęzycznych (np. kołach przedmiotowych).

7) Uczeń jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego.

8) wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

II. Ocena bardzo dobra

1) Uczeń bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- wypowiada się swobodnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
- płynnie czyta teksty, stosuje odpowiednią wymowę i intonację;
- swobodnie posługuje się słownictwem i stosuje struktury gramatyczne poznane na lekcjach;
- potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje;
- umie napisać teksty na poziomie podstawowym, uwzględniając zwykle zasady ortografii i interpunkcji;
- w zadaniach komunikacyjnych wykorzystuje często posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności językowe;

- rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
 - rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
 - błędy popełnia sporadycznie i zwykle nie utrudniają one komunikacji.
- 2) Uczeń przejawia aktywność i zaangażowanie podczas lekcji oraz stosuje strategie uczenia się.
 - 3) Uczeń starannie odrabia prace domowe i oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
 - 4) Uczeń chętnie i skutecznie współpracuje w grupach, przygotowując wspólne projekty językowe.

III. Ocena dobra

1) Uczeń dobrze opanował materiał objęty obowiązującym programem nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- zwykle wypowiada się spójnie na tematy objęte programem nauczania, ma poprawną wymowę i intonację;
 - potrafi czytać dość płynnie, zwykle stosując odpowiednią wymowę i intonację;
 - zna poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować;
 - potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych przedstawianych na lekcji, częściowo umie wyszukać w nich potrzebne informacje;
 - umie napisać teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
 - próbuje wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, jednak nie zawsze mu się to udaje;
 - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje;
 - zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada;
 - czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, jednak rzadko utrudniają one komunikację.
- 2) Uczeń w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę.
 - 3) Uczeń dość starannie odrabia prace domowe i zazwyczaj oddaje je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
 - 4) Uczeń często chętnie i skutecznie współpracuje w grupach.
 - 5) Uczeń czasami wykazuje się samodzielnością.

IV. Ocena dostateczna

1) Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ma trudności w wypowiadaniu się na tematy objęte programem nauczania oraz problemy z poprawną wymową i intonacją;
- płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją;
- nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w okrojonym zakresie;

- zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji, z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje;
- pisząc teksty na poziomie podstawowym, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
- rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;

- rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela;
- rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem;
- często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, co sprawia, że czasami jego komunikaty są niezrozumiałe.

2) Uczeń rzadko wykazuje się aktywnością na zajęciach, zwykle, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Zazwyczaj unika komunikacji w języku hiszpańskim.

3) Uczeń często nie oddaje zadanych prac domowych w terminie wyznaczonym przez nauczyciela i odrabia je niestaranie.

4) Uczeń ma trudności ze współpracą w grupach.

5) Uczeń rzadko wykazuje się samodzielnością.

V. Ocena dopuszczająca

1) Uczeń w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją;
- czytanie sprawia mu spore trudności, często ma problemy z poprawną wymową i intonacją;
- jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować;
- potrzebuje pomocy nauczyciela w zrozumieniu ogólnego sensu tekstów informacyjnych i użytkowych prezentowanych na lekcji oraz w wyszukaniu w nich najprostszych informacji;
- potrafi napisać teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w znacznym stopniu używa przy tym niepoprawnego języka, popełnia liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji;
- nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych;
- zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
- zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski;
- popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, co powoduje, że często jego komunikaty są niezrozumiałe.

2) Uczeń raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Unika komunikacji w języku hiszpańskim.

3) Uczeń sporadycznie i niestaranie odrabia prace domowe.

4) Uczeń zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.

5) Uczeń bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

VI. Ocenę niedostateczna

1) Uczeń nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

2) Uczeń nie wykazuje się aktywnością na zajęciach, nawet, jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela. Nie próbuje komunikować się w języku hiszpańskim.

3) Uczeń zazwyczaj nie odrabia prac domowych.

4) Uczeń odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów.

5) Uczeń nie wykazuje się samodzielnością.

Uczeń może otrzymać ocenę z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO za:

odpowiedź ustną – waga: 2

sprawdzian – waga: 3

kartkówkę – waga: 2

wypowiedź pisemną – waga: 2

projekt – aktywność na lekcji – waga: 1

badanie wyników – waga: 3

zadanie domowe – waga: 1

prezentację – waga: 2

osiągnięcia w ramach konkursu – waga: 3

Kartkówka:

Obejmuje materiał leksykalny (słownictwo)

lub gramatyczny (wybrane zagadnienia)

Kartkówki nie muszą być wcześniej

zapowiadane przez nauczyciela.

Jeśli uczeń opuści kartkówkę lub pracę pisemną z przyczyn losowych, musi napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie do 2 tygodni od daty wpisania ocen do dziennika.

Maksymalna ocena z kartkówki to 6.

Ocenianie kartkówek odbywa się według następującej skali:

OCENA	ZAKRES PROCENTOWY
Celujący	100 %
Bardzo dobry	90-99%
Dobry	75-89%
Dostateczny	60-74%
Dopuszczający	45-59%
Niedostateczny	0-44%

Sprawdzian

- Obejmuje materiał z podanych przez nauczyciela rozdziałów podręcznika
- Sprawdziany są zapowiadane z 2 tygodniowym wyprzedzeniem
- Jeśli uczeń opuści sprawdzian z przyczyn losowych musi go napisać w wyznaczonym przez nauczyciela terminie do 2 tygodni od daty wpisania ocen ze sprawdzianu do dziennika.
- Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel przechowuje przez cały rok szkolny i pozostają one do wglądu uczniów
- Ocenianie sprawdzianów odbywa się według następującej skali:

OCENA	ZAKRES PROCENTOWY
Celujący	98-100% (ewentualnie + zad. z *)
Bardzo dobry	80-97%
Dobry	75-89%
Dostateczny	60-74%
Dopuszczający	45-59%
Niedostateczny	0-44%

Dodatkowo opcjonalnym elementem oceniania pracy uczniów na lekcji jest system plusów i minusów. Uczniowie mogą otrzymać + lub – za aktywność podczas lekcji.

Nauczyciel podaje na początku roku szkolnego ilość plusów (5) na ocenę bardzo dobrą oraz minusów (5) na ocenę niedostateczną.