

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania w przedmiocie ratownictwo medyczne dla klasy drugiej, trzeciej, czwartej

Podział wymagań na stopnie szkolne:

P – wymagania podstawowe – obejmują wiadomości i umiejętności potrzebne i użyteczne w życiu codziennym, stosunkowo łatwe i niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie kształcenia. Są to wymagania na stopień dopuszczający, jeżeli zostały spełnione w co najmniej 50%, lub dostateczny, jeżeli zostały spełnione w 75%.

PP – wymagania ponadpodstawowe – obejmują wiadomości i umiejętności złożone, mające zastosowanie w sytuacjach typowych lub problemowych, przydatne, ale niezbędne na wyższych poziomach kształcenia. Są to wymagania na stopień dobry i bardzo dobry. Stopień dobry powinien otrzymać uczeń, który opanował 75% P wymagań podstawowych) + 50% PP (wymagań ponadpodstawowych), a stopień bardzo dobry uczeń, który opanował 75% P + 75% PP.

Przygotowanie do zajęć i udział w nich oceniane są w następujący sposób:

- **Stopień celujący** - wymagania na ocenę celującą dotyczą umiejętności i wiedzy znacznie przekraczającej wymagania podstawowe i ponadpodstawowe (np. udział w Rejonowych, Wojewódzkich, Ogólnopolskich Zawodach Drużyn Medyczno-Sanitarnych, kursach pierwszej pomocy itp.
- **Stopień bardzo dobry** - otrzymuje uczeń za odpowiedź wyczerpującą pod względem faktograficznym, swobodne operowanie faktami, dostrzeganie analogii oraz wyciąganie wniosków, a także porównywanie ich i popieranie przykładami (wiedza z poziomów P i PP) np. aktywne uczestnictwo w szkolnej drużynie medyczno-sanitarnej, zdobywanie certyfikatów w zakresie obronności i bezpieczeństwa publicznego oraz pierwszej pomocy.
- **Stopień dobry** - otrzymuje uczeń, który samodzielnie przedstawił większość wymaganych treści (z poziomu P i PP) poprawnie pod względem języka przedmiotu, jednak nie wyczerpał zagadnienia. Dopuszczalne są nieliczne drugorzędne błędy.
- **Stopień dostateczny** - otrzymuje uczeń, który zna ważniejsze fakty (posiada wiedzę podstawową) i potrafi je zinterpretować. Odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. W wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy rzeczowe i językowe.
- **Stopień dopuszczający** - otrzymuje uczeń, który posiada niezbędną wiedzę (zakres wiedzy z poziomu podstawowego) z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i konieczną w toku dalszego kształcenia. Podczas odpowiedzi możliwe są błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jaki w sposobie jej prezentowania. Uczeń zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.
- **Stopień niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów określonych na stopień dopuszczający ma negatywne podejście do obowiązku szkolnego

I. Kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć ucznia

W procesie oceniania uwzględniam:

- umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania zdobytej wiedzy,
- aktywność, zaangażowanie i inicjatywę,
- kreatywność i odwagę twórczego myślenia,
- umiejętność współpracy i atmosferę panującą w grupie,
- samodzielność w formułowaniu poglądów i w podejmowaniu decyzji,

- zdolność wyciągania wniosków z popełnianych błędów,
- wytrwałość i odpowiedzialność,
- postęp w nabywaniu umiejętności,
- doświadczenie zdobyte w szkole i poza nią.

W zależności od stosowanych metod i technik edukacyjnych oraz treści nauczania, będą wykorzystywał różnorodne sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- ocenę dokonaną przez nauczyciela,
- samoocenę,
- ocenę koleżeńską,
- ocenę dokonaną przez konsultanta.

Ocenie podlegają:

1. Wypowiedzi ustne, obejmujące takie sytuacje dydaktyczne, jak np.:

- analiza stanów zagrożenia życia człowieka,
- merytoryczna dyskusja przy podejmowaniu decyzji ratowniczych,
- prezentacja wybranych strategii udzielania pomocy poszkodowanym,
- argumentowanie swoich wyborów.

2. Prace pisemne, np.:

- ćwiczenia i karty pracy,
- testy,
- kartkówki.

3. Zadania praktyczne, np.:

- prowadzenie symulacji zdarzeń,
- podejmowanie decyzji ratowniczych.
- umiejętność resuscytacji
- umiejętność opatrywania ran,
- umiejętność unieruchamiania kończyn,
- umiejętność tamowania krwotoków
- umiejętność transportowania poszkodowanych, rannych,

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej ucznia

- wartość merytoryczna wypowiedzi,
- poprawna konstrukcja wypowiedzi,
- stosowanie zasad skutecznej komunikacji,
- argumentacja podczas prowadzonej dyskusji lub debaty,
- formułowanie hipotez i wniosków.

Kryteria oceny pracy ucznia w grze zespołowej

. Poziom zaangażowania ucznia (ocena postaw):

- umiejętność współpracy z innymi członkami zespołu,
- aktywne uczestnictwo w symulacji,
- stosowanie zasad planowania,
- umiejętność planowania działań indywidualnych,
- stosowanie technik twórczego myślenia,
- kreatywność w podejmowaniu działań,

- stosowanie w praktyce zdobytych wiadomości i umiejętności,
- przestrzeganie kodeksu etycznego zespołu,
- umiejętność prezentacji efektów pracy zespołu,
- umiejętność oceny działań zarówno własnych, jak i zespołu

sprawdzian

100 – 95% pkt - celujący

94%- 90% pkt - bardzo dobry

75%- 89% pkt – dobry

55%- 74% pkt – dostateczny

40%- 54% pkt- dopuszczający

kartkówka

100 - 95% celujący

94 - 90% bardzo dobry

75 – 89% dobry

55 – 74% dostateczny

40 – 54% dopuszczający

Każdy uczeń na zajęciach ratownictwa medycznego ma obowiązkową apteczkę pierwszej pomocy w pełni wyposażoną w środki opatrunkowe, które są na bieżąco uzupełniane po zajęciach praktycznych.

Zabrania się w czasie lekcji korzystania z telefonów komórkowych.