

## Rozkład materiału

### *¡Todo listo! 1. Podręcznik do języka hiszpańskiego dla klas I szkół ponadpodstawowych*

Podstawa programowa III.2.0. ( 2. język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

Rozkład materiału przygotowany do podręcznika *¡Todo listo! 1.* dla klas I szkół ponadpodstawowych jest propozycją podziału materiału przy dwóch godzinach języka hiszpańskiego w tygodniu. Powinien być traktowany jako przykładowy plan realizacji poszczególnych rozdziałów, a nie jako jedyna i ostateczna wersja podziału materiału zawartego w podręczniku i zeszytach ćwiczeń. Każdy nauczyciel powinien dostosować tempo pracy do możliwości uczniów, a także dopasować realizowany materiał do kalendarza roku szkolnego.

Nazwa szkoły: .....

Nauczyciel: .....

Rok szkolny: .....

Klasa: .....

#### Unidad 0 • List@s para empezar (Gotowe/i zaczynać)

Unidad 0 • List@s para empezar (Gotowe/i zaczynać)					
TEMAT	CELE KOMUNIKACYJNE	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁ Z Z. ĆW.
1. <i>Primer contacto</i> 2. <i>Palabras, palabras...</i>	Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznają internacjonalizmy w jęz. hiszpańskim,</li> <li>• potrafią wskazać usłyszany wyraz,</li> <li>• potrafią zadać proste pytanie o upodobania i odpowiedzieć na nie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• internacjonalizmy</li> <li>• upodobania</li> </ul>		Zad. A-D, str. 9 Zad. A-C, str. 10	Zad. 1–2, str. 3 Zad. 4, 5, str. 4
3. <i>Instrucciones</i> 4. <i>Así se dice, así se escribe</i>	Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieją proste polecenia, ułatwiające pracę z podręcznikiem,</li> <li>• porozumiewają się z nauczycielem w języku hiszpańskim, używając podstawowych zwrotów przydatnych podczas lekcji,</li> <li>• potrafią przeliterować poznane wyrazy i poprosić o przeliterowanie nowych słów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwroty przydatne podczas lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alfabet hiszpański</li> <li>• ogólne informacje dot. wymowy</li> </ul>	Zad. A–D, str. 11 Zad. A–C, str. 12	Zad. 6–9, str. 5 Zad. 10–13, str. 6
5. <i>Cosas de clase</i>	Uczniowie nazywają wybrane przybory szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie i potrafią zidentyfikować ich nazwy ze słuchu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory szkolne i przedmioty znajdujące się w klasie</li> </ul>		Zad. A–C, str. 13	Zad. 15–17, str. 7
Test rozdziałowy (Unidad 0)					

**Unidad 1 • ¡Bienvenidos! (Witajcie!)**

TEMAT	CELE KOMUNIKACYJNE	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁ Z Z. ĆW.
1. <i>¡Hola a todos!</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają znaczenie czasowników <i>tener, ser</i> oraz <i>llamarse</i>,</li> <li>• poznają imiona i nazwiska popularne w krajach hiszpańskojęzycznych, potrafią je rozróżnić oraz podać polskie odpowiedniki wybranych imion,</li> <li>• potrafią się przedstawić,</li> <li>• rozumieją globalnie prosty dialog ze słuchu i potrafią uzupełnić go brakującymi wyrazami,</li> <li>• stosują znaki zapytania na początku i na końcu pytania,</li> <li>• poznają podstawowe zwroty grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imiona i nazwiska hiszpańskie</li> <li>• powitania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki <i>tener, ser</i> oraz <i>llamarse</i> w 1 os. 1. poj. w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	<p>Zad. A, B, str. 14 Zad. C, D, F, G str. 15</p>	<p>Zad. 1, 2, str. 8 Zad. 3, 5, str. 9</p>
2. <i>El nuevo estudiante</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieją przywitać się i pożegnać,</li> <li>• potrafią przyporządkować pytania do odpowiedzi,</li> <li>• rozumieją globalnie przeczytaną konwersację na czacie,</li> <li>• umieją się przedstawić i zapytać o imię swojego rozmówcę,</li> <li>• potrafią zadać pytanie o samopoczucie i odpowiedzieć na nie,</li> <li>• stosują podstawowe zwroty grzecznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powitania i pożegnania</li> <li>• samopoczucie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki osobowe w 1. poj.</li> <li>• odmiana czasowników <i>ser</i> oraz <i>llamarse</i> w 1. poj. w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> <li>• zaimki pytające <i>cómo, qué</i> oraz <i>cuántos</i></li> </ul>	<p>Zad. A–C, str. 16 Zad. D–G, str. 17</p>	<p>Zad. 6–8, str. 10 Zad. 9, 10, str. 11 Zad. 11–13, str. 12</p>
3. <i>Un bolso lleno de cosas</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają nazwy wybranych przedmiotów osobistych,</li> <li>• potrafią podać l. mn. poznanych. rzeczowników,</li> <li>• rozumieją selektywnie prostą wypowiedź ze słuchu nt. podręcznych przedmiotów osobistych,</li> <li>• umieją zadać pytanie o to, jakie przedmioty znajdują się na biurku, i odpowiedzieć na nie, używając nazw poznanych przedmiotów,</li> <li>• potrafią powiedzieć, co mają w plecaku/torbie,</li> <li>• umieją zadać pytanie z użyciem czasownika <i>tener</i> w 1. poj. i na nie odpowiedzieć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty osobiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaj i liczba rzeczownika</li> <li>• rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>• odmiana czasownika <i>tener</i> w 1. poj. w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> <li>• czasownik <i>haber</i> (użycie formy <i>hay</i>) w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	<p>Zad. A–D, str. 18 Zad. E–G, str. 19</p> <p><i>¿Hablamos de gramática?</i> Zad. 3, str. 24</p>	<p>Zad. 14–16, str. 13 Zad. 17, 18, str. 14 Zad. 19, 20 str. 15</p>

<p>4. <i>¿Y tú, cuántos...?</i></p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znają liczebniki 0–40 i potrafią przeczytać proste działania matematyczne,</li> <li>potrafią zapisać usłyszaną liczbę (od 0 do 40),</li> <li>umieją udzielać informacji nt. swojego wieku oraz wieku innych osób,</li> <li>potrafią zadawać pytania, używając czasownika <i>tener</i> w l. poj. i l. mn. oraz na nie odpowiedzieć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rzeczowniki pospolite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki osobowe w l. mn.</li> <li>odmiana czasownika <i>tener</i> w l. mn. w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> <li>liczebniki główne 0-40</li> </ul>	<p>Zad. A–C, str. 20 Zad. D–F, str. 21</p>	<p>Zad. 22–24, str. 16 Zad. 25, 26, str. 17 Zad. 27, 28, str. 18</p>
<p>5. <i>Famosos en familia</i></p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umieją przedstawić inne osoby,</li> <li>potrafią opowiadać o rodzinie i uzyskać informacje o członkach rodziny innych osób,</li> <li>rozumieją selektywnie wysłuchany tekst o hiszpańskojęzycznych celebrytach i członkach ich rodzin,</li> <li>posługują się liczebnikami 1-100,</li> <li>umieją zadać pytanie o wiek i na nie odpowiedzieć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>członkowie rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki wskazujące <i>este/esta/estos/estas</i></li> <li>odmiana czasowników <i>ser</i> oraz <i>llamarse</i> w l. mn. w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> <li>liczebniki główne 41-100</li> </ul>	<p>Zad. A–C, str. 22 Zad. E–H, str. 23</p> <p><i>¿Hablamos de gramática?</i> Zad. 1, 2, str. 24</p>	<p>Zad. 29–31, str. 19 Zad. 32, 34, str. 20 Zad. 35, 36, str. 21</p>
<p>Wymowa i ortografia: Głoska /x/  <i>La familia real española</i> (przygotowanie projektu)</p>	<p>Uczniowie znają i poprawnie stosują zasady pisowni i wymowy głoski /x/.</p> <p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznają hiszpańską rodzinę królewską i tworzą jej drzewo genealogiczne,</li> <li>potrafią podać polskie odpowiedniki wybranych imion,</li> <li>wyszukują informacje, korzystając z technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>potrafią posługiwać się słownikiem rozdziałowym oraz wykorzystać w praktyce poznane w rozdziale słownictwo i zdobyte umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>członkowie rodziny królewskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady pisowni i wymowy głoski /x/</li> </ul>	<p><i>Pronunciación y ortografía</i> str. 25</p> <p><i>Proyecto</i> str. 25 <i>Banco léxico</i> str. 26</p>	
<p><i>La familia real española</i> (prezentacja projektu)</p> <p><i>Los nombres del mundo hispano: una caja de sorpresas</i></p>	<p>Wybrani uczniowie prezentują w klasie swoje prace projektowe nt. hiszpańskiej rodziny królewskiej.</p> <p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafią podać zdrobnienia wybranych imion hiszpańskich,</li> <li>dowiadują się ciekawostek nt. pochodzenia imion hiszpańskich oraz ich znaczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>imiona hiszpańskie</li> </ul>		<p><i>Proyecto</i> str. 25</p> <p><i>Este curioso mundo</i> Zad. 1, str. 27</p>	

¿Estáis list@s? (powtórzenie i samoocena)	Sprawdzenie stopnia <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanowania materiału leksykalno-gramatycznego,</li> <li>• umiejętności rozumienia tekstu słuchanego.</li> </ul>	• materiał leksykalny z <i>Unidad 1</i>	• materiał gramatyczny z <i>Unidad 1</i>	Zad. 1–3, str. 28 Zad. 4–6, str. 29	
Test rozdziałowy ( <i>Unidad 1</i> )					
<b>Unidad 2 • ¡Hola a todo el mundo! (Cześć wszystkim!)</b>					
TEMAT	CELE KOMUNIKACYJNE	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁ Z Z. ĆW.
1. <i>Amigos de todo el mundo</i>	Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają nazwy wybranych zawodów oraz związanych z nimi miejsc pracy,</li> <li>• znają nazwy wybranych państw i umieją je wskazać na mapie świata,</li> <li>• potrafią podać podstawowe dane osobowe (imię, wiek, kraj pochodzenia/zamieszkania, zawód i miejsce pracy) w 1 os. l. poj.,</li> <li>• rozumieją selektywnie przeczytaną wypowiedź zawierającą podstawowe dane osobowe,</li> <li>• rozumieją selektywnie wysłuchaną wypowiedź zawierającą podstawowe dane osobowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dane osobowe</li> <li>• zawody i miejsca pracy</li> <li>• państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki <i>llamarse ser, tener, vivir</i> oraz <i>trabajar</i> w 1 os. l. poj. w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	Zad. A, str. 30 Zad. B–D, str. 31	Zad. 1, 2, str. 22 Zad. 3, 4, str. 23 Zad. 6, str. 24
2. <i>Los hiperpolíglotas</i>	Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają nazwy wybranych państw i ich języków urzędowych,</li> <li>• rozumieją selektywnie przeczytany tekst na stronie internetowej opisujący osoby posługujące się wieloma językami obcymi,</li> <li>• potrafią zbudować proste zdania z czasownikami <i>hablar, trabajar</i> oraz <i>estudiar</i>,</li> <li>• znają nazwy wybranych zawodów oraz związanych z nimi miejsc pracy,</li> <li>• potrafią podać podstawowe dane osobowe innej osoby (imię, wiek, kraj pochodzenia/zamieszkania, zawód i miejsce pracy),</li> <li>• umieją powiedzieć, jakimi posługują się językami i zadać pytanie o język swojemu rozmówcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• państwa i języki</li> <li>• zawody i miejsca pracy</li> <li>• nauka języków obcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasowników regularnych I koniugacji w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	Zad. A, B, str. 32 Zad. C–F, str. 33	Zad. 8, 10, str. 26 Zad. 11, 12, str. 27 Zad. 14–16, str. 28

3. <i>Mundo de viajes</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znają nazwy wybranych narodowości i potrafią odmieniać je przez rodzaje i liczby,</li> <li>potrafią zadać pytanie o pochodzenie i na nie odpowiedzieć,</li> <li>umieją wyrazić opinię za pomocą czasownika <i>creer</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>narodowości</li> <li>gatunki muzyczne pochodzące z Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmiana czasowników regularnych II koniugacji w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	<p>Zad. A–C, str. 34 Zad. D–G, str. 35</p>	<p>Zad. 17, 18, str. 29 Zad. 19, str. 30 Zad. 20, str. 31 Zad. 23, str. 32</p>
4. <i>Una fiesta de bienvenida</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafią zadać pytanie o podstawowe dane osobowe (imię, wiek, kraj pochodzenia/zamieszkania, zawód i miejsce pracy),</li> <li>potrafią zadać pytanie o podstawowe dane kontaktowe (telefon, e-mail),</li> <li>umieją podać podstawowe dane kontaktowe (telefon, e-mail),</li> <li>rozumieją selektywnie wysłuchany dialog zawierający podstawowe dane osobowe i dane kontaktowe,</li> <li>rozumieją selektywnie przeczytane dialogi zawierające podstawowe dane osobowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dane osobowe</li> <li>dane kontaktowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmiana czasowników regularnych III koniugacji w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	<p>Zad. A, B, str. 36 Zad. D–F, str. 37</p> <p><i>¿Hablamos de gramática?</i> Zad. 1, 2 str. 40</p>	<p>Zad. 25–27, str. 33 Zad. 29, str. 35 Zad. 30–32, str. 36 Zad. 33, str. 37</p>
5. <i>El mundo hispano</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znają państwa hiszpańskojęzyczne,</li> <li>potrafią zadać pytanie o stolicę danego państwa i odczytać jej nazwę z mapy,</li> <li>poznają atrakcje turystyczne w krajach hiszpańskojęzycznych,</li> <li>rozumieją globalnie wysłuchany dialog nt. atrakcji turystycznych w Ameryce Łacińskiej,</li> <li>potrafią zadać pytanie o lokalizację, używając czasownika <i>estar</i>,</li> <li>poznają wybrane słownictwo z dziedziny geografii,</li> <li>potrafią zaprezentować i krótko opisać dwa ciekawe miejsca z Ameryki Łacińskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolice</li> <li>atrakcje turystyczne w krajach hiszpańskojęzycznych</li> <li>wybrane słownictwo z dziedziny geografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmiana i użycie czasownika <i>estar</i> w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	<p>Zad. A–C, str. 38 Zad. D, E, str. 39</p> <p><i>¿Hablamos de gramática?</i> Zad. 3, 4 str. 40</p>	<p>Zad. 34, 35, str. 38 Zad. 38, str. 40 Zad. 39, str. 41</p>
<p>Wymowa i ortografia: Głoska /j/</p> <p><i>¿Para qué usas el móvil?</i> (przygotowanie projektu)</p>	<p>Uczniowie znają i poprawnie stosują zasady pisowni i wymowy głoski /j/.</p> <p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poznają wyrażenia związane z czynnościami wykonywanymi za pośrednictwem telefonu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technologia: smartfony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady pisowni i wymowy głoski /j/</li> <li>konstrukcja <i>para</i> + bezokolicznik</li> </ul>	<p><i>Pronunciación y ortografía</i> str. 41</p> <p><i>Proyecto</i> str. 41 <i>Banco léxico</i> str. 42</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używają przyimka <i>para</i>, aby wyrazić cel,</li> <li>• przeprowadzają ankietę wśród znajomych nt. używania telefonów i analizują jej wyniki,</li> <li>• potrafią posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym oraz wykorzystać w praktyce poznane w rozdziale słownictwo i zdobyte umiejętności.</li> </ul>				
<p><i>¿Para qué usas el móvil?</i> (prezentacja projektu)</p> <p><i>Algo más que cantantes</i></p>	<p>Wybrani uczniowie prezentują według wzoru wyniki przeprowadzonej przez nich ankiety, używając czasowników trzech koniugacji.</p> <p>Uczniowie potrafią wymienić troje wymienionych w tekście hiszpańskojęzycznych twórców muzycznych i podać o nich podstawowe informacje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• muzyka: hiszpańskojęzyczni twórcy muzyczni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki regularne cd. oraz czasownik <i>ver</i> (3 os. l. poj. i l. mn.) w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	<p><i>Proyecto</i> str. 41</p> <p><i>Este curioso mundo</i> Zad. 1, str. 43</p>	
<p><i>¿Estáis list@s?</i> (powtórzenie i samoocena)</p>	<p>Sprawdzenie stopnia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanowania materiału leksykalno-gramatycznego,</li> <li>• umiejętności rozumienia tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiał leksykalny z <i>Unidad 2</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiał gramatyczny z <i>Unidad 2</i></li> </ul>	<p>Zad. 1–5, str. 44</p> <p>Zad. 6, 7, str. 45</p>	

Test rozdziałowy (*Unidad 2*)

***Unidad 3 • Somos diferentes, somos iguales (Jesteśmy różni, jesteśmy tacy sami)***

TEMAT	CELE KOMUNIKACYJNE	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁ Z Z. ĆW.
<p>1. <i>La gente diferente está de moda</i></p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają wybrane przymiotniki dot. wyglądu i charakteru,</li> <li>• wyrażają opinię/przypuszczenie za pomocą czasownika <i>creer</i>,</li> <li>• rozumieją selektywnie wysłuchany tekst opisujący sławną postać, potrafią odnieść się do jego treści oraz rozróżnić stwierdzenia prawdziwe i fałszywe,</li> <li>• potrafią wybrać słowa kluczowe pasujące do zdjęcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wygląd</li> <li>• cechy charakteru</li> <li>• dane osobowe</li> </ul>		<p>Zad. A, C, str. 46</p> <p>Zad. D, E, G, str. 47</p>	<p>Zad. 1, str. 42</p> <p>Zad. 3, 4, str. 43</p> <p>Zad. 6, str. 44</p>
<p>2. <i>Somos diferentes</i></p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafią opisać wygląd danej osoby (wzrost, sylwetkę, kolor oczu i włosów),</li> <li>• potrafią zadać pytanie o liczbę osób na zdjęciu oraz cechy ich wyglądu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wygląd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaj i liczba przymiotnika</li> </ul>	<p>Zad. A, str. 48</p> <p>Zad. B, C, str. 49</p>	<p>Zad. 7, 8, str. 44</p> <p>Zad. 9, str. 45</p> <p>Zad. 10–12, str. 46</p> <p>Zad. 13, 14, str. 47</p>

3. <i>Modelos atípicos</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafią wyrażać opinię nt. cech danych osób za pomocą wyrażen: <i>En mi opinión / Me parece / Creo que</i></li> <li>rozumieją selektywnie przeczytany artykuł prasowy dot. cech wyglądu,</li> <li>rozumieją selektywnie wysłuchany dialog z elementami opisu osób,</li> <li>potrafią wymyślić nazwę agencji reklamowej,</li> <li>znają użycie przysłówków: <i>muy, bastante</i> oraz <i>un poco</i> z przymiotnikiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd</li> <li>moda</li> <li>sławne osoby ze świata mody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>użycie przysłówków: <i>muy, bastante</i> oraz <i>un poco</i> z przymiotnikiem</li> </ul>	<p>Zad. A–C, str. 50 Zad. E–G, str. 51</p>	<p>Zad. 15, 16, str. 48 Zad. 17, str. 49 Zad. 19–21, str. 50</p>
4. <i>¡Sé tú mism@!</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafią opisać wygląd osoby (wzrost, sylwetkę, kolor oczu i włosów, cechy szczególne),</li> <li>potrafią powiedzieć, co lubią w swoim wyglądzie,</li> <li>potrafią opisać sławną osobę (zawód, wiek, miejsce zamieszkania, języki, jakimi się posługuje, wygląd).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wygląd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zgodność przymiotnika z rzeczownikiem</li> </ul>	<p>Zad. A, B, str. 52 Zad. C–E, str. 53</p>	<p>Zad. 22, 23, str. 51 Zad. 24, 25, str. 52 Zad. 26–28, str. 53</p>
5. <i>Son mis amigos</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafią opisać swój charakter oraz charakter danej osoby (m.in. wskazać cechy pozytywne i negatywne),</li> <li>potrafią posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym,</li> <li>znają pory dnia,</li> <li>rozumieją selektywnie wysłuchany opis charakteru danej osoby,</li> <li>rozumieją selektywnie przeczytane opisy charakterów i hobby kilku osób i potrafią wskazać pomiędzy nimi podobieństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaj i liczba przymiotnika cd.</li> <li>zgodność przymiotnika z rzeczownikiem cd.</li> </ul>	<p>Zad. A–D, str. 54 Zad. E–I, str. 55</p> <p><i>¿Hablamos de gramática?</i> Zad. 1, 2 str. 56</p>	<p>Zad. 29, 30, str. 54 Zad. 31–33, str. 55</p>
<p>Wymowa i ortografia: Głoska /g/</p> <p><i>Avatar busca avatar</i> (przygotowanie projektu)</p>	<p>Uczniowie znają i poprawnie stosują zasady pisowni i wymowy głoski /g/.</p> <p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzą opis wymyślonej przez siebie hiszpańskojęzycznej osoby na fikcyjnym portalu społecznościowym, która szuka znajomych, przyjaciół, współlokatorów itp.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady pisowni i wymowy głoski /g/</li> </ul>	<p><i>Pronunciación y ortografía</i> str. 57</p> <p><i>Proyecto</i> str. 57 <i>Banco léxico</i> str. 58</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafią posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym oraz wykorzystać w praktyce poznane w rozdziale słownictwo i zdobyte umiejętności.</li> </ul>				
Avatar busca avatar (prezentacja projektu)	Uczniowie potrafią porównać i przeanalizować opisy avatarów stworzonych przez innych uczniów i wskazać pomiędzy nimi podobieństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>świat mody</li> <li>tolerancja, wyrównywanie szans</li> </ul>		Proyecto str. 57	
Moda que no discrimina	Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumieją globalnie artykuł o charakterze społecznym,</li> <li>potrafią zaprezentować wybraną przez siebie sławną osobę, która pomimo ograniczeń walczy o swoje marzenia.</li> </ul>			Este curioso mundo Zad. 1, str. 59	
¿Estáis list@s? (powtórzenie i samoocena)	Sprawdzenie stopnia <ul style="list-style-type: none"> <li>opanowania materiału leksykalno-gramatycznego,</li> <li>umiejętności rozumienia tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiał leksykalny z <i>Unidad 3</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiał gramatyczny z <i>Unidad 3</i></li> </ul>	Zad. 1–4, str. 60 Zad. 5, 6, str. 61	

Test rozdziałowy (*Unidad 3*)

**Unidad 4 • Mi tiempo, mi vida (Mój czas, moje życie)**

TEMAT	CELE KOMUNIKACYJNE	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁ Z Z. ĆW.
1. <i>Mi vida en las redes</i>	Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>poznają słownictwo związane z czynnościami wykonywanymi w ciągu dnia,</li> <li>znają nazwy dni tygodnia,</li> <li>potrafią nazwać wybrane aktywności/zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>umieją zapytać i odpowiedzieć na pytanie o dzień tygodnia,</li> <li>umieją zapytać i odpowiedzieć na pytanie o to, co robią w dany dzień tygodnia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności wykonywane w ciągu dnia</li> <li>aktywności / zajęcia pozalekcyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 os. l. poj. czasowników <i>hacer, ir</i> oraz <i>salir</i> w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	Zad. A, str. 62 Zad. B, C, str. 63	Zad. 1, 2, str. 57 Zad. 3–5, str. 58
2. <i>Mi día</i>	Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>umieją zapytać o godzinę (rejestr formalny i nieformalny) i określać czas zegarowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynności wykonywane w ciągu dnia</li> <li>czas zegarowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmiana czasowników zwrotnych i wybranych czasowników nieregularnych w czasie</li> </ul>	Zad. A, B, str. 64 Zad. C–F, str. 65	Zad. 7, 8, str. 59 Zad. 9–11, str. 60



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafią opisywać czynności wykonywane przez siebie w ciągu dnia za pomocą wybranych czasowników zwrotnych,</li> <li>• rozumieją selektywnie tekst z bloga, gdzie autor opisuje codzienne czynności.</li> </ul>		teraźniejszym w trybie oznajmującym	<i>¿Hablamos de gramática?</i> tabele z odmianą str. 72	
3. <i>Mi horario, mis clases</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafią zapytać i odpowiedzieć na pytanie o codzienne czynności, używając czasowników zwrotnych, wybranych czasowników nieregularnych,</li> <li>• potrafią określić częstotliwość wykonywanych czynności,</li> <li>• znają nazwy lekcji przedmiotowych,</li> <li>• umieją zapytać i odpowiedzieć na pytanie o plan lekcji,</li> <li>• potrafią wyrazić opinię o danym przedmiocie szkolnym oraz powiedzieć, jakie są ich ulubione lekcje, a jakie sprawiają im trudność,</li> <li>• umieją opowiedzieć, jakie czynności wykonują w trakcie lekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynności wykonywane w ciągu dnia</li> <li>• lekcje przedmiotowe</li> <li>• plan lekcji</li> <li>• czynności wykonywane w trakcie lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki zwrotne oraz wybrane czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym cd.</li> </ul>	<p>Zad. A–C, str. 66 Zad. E–G, str. 67</p> <p><i>¿Hablamos de gramática?</i> Zad. 1, str. 72</p>	<p>Zad. 12, 13, str. 61 Zad. 14, str. 62 Zad. 15, str. 63 Zad. 16, 17, str. 64</p>
4. <i>Escuelas en el mundo</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieją selektywnie tekst o różnych systemach edukacyjnych,</li> <li>• potrafią udzielić informacji na temat własności/przynależności za pomocą zaimków dzierżawczych,</li> <li>• posługują się słownictwem związanym ze szkołą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkoła</li> <li>• systemy edukacji w innych krajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki dzierżawcze</li> <li>• zaimki wskazujące <i>este/esta/estos/estas</i> cd.</li> </ul>	<p>Zad. A, B, D, str. 68 Zad. E, F, str. 69</p>	<p>Zad. 20–22, str. 66</p>
5. <i>Mi estilo de aprendizaje</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafią wymienić sposoby na naukę języka obcego i powiedzieć, które z nich sami stosują,</li> <li>• rozumieją selektywnie wypowiedzi rówieśników nt. ich sposobów na naukę języka obcego,</li> <li>• rozumieją globalnie tekst o stylach uczenia się i potrafią na jego podstawie zidentyfikować swój styl uczenia oraz strategie, które pomogą im w nauce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkoła</li> <li>• strategie i style uczenia się</li> <li>• nauka języków obcych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki regularne cd. oraz odmiana czasownika <i>ver</i> w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	<p>Zad. A–D, str. 70 Zad. E, str. 71</p>	<p>Zad. 23, str. 67 Zad. 24, str. 68</p>

Wymowa i ortografia: Głoska /θ/  <i>Horario ideal de la semana</i> (przygotowanie projektu)	Uczniowie znają i poprawnie stosują zasady pisowni i wymowy głoski /θ/. Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzą i opisują swój wymarzony, tygodniowy plan zajęć,</li> <li>• potrafią posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym oraz wykorzystać w praktyce poznane w rozdziale słownictwo i zdobyte umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dni tygodnia</li> <li>• czas zegarowy</li> <li>• szkoła: zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne</li> <li>• czas wolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady pisowni i wymowy głoski /θ/</li> </ul>	<i>Pronunciación y ortografía</i> str. 73  <i>Proyecto</i> str. 73 <i>Banco léxico</i> str. 74	
<i>Horario ideal de la semana</i> (prezentacja projektu)  <i>Escuelas curiosas</i>	Wybrani uczniowie prezentują w dowolnej formie (filmik, prezentacja multimedialna lub fotoreportaż), jak realizują swój wymarzony tygodniowy plan zajęć.  Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieją globalnie opisy dwóch szkół realizujących ciekawe zajęcia edukacyjne,</li> <li>• w grupach, na podstawie tekstu, opracowują plan lekcji pasujący do jednej z opisanych szkół i prezentują go w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkoła</li> <li>• systemy edukacji w innych krajach</li> </ul>		<i>Proyecto</i> str. 73  <i>Este curioso mundo</i> Zad. 1, str. 75	
<i>¿Estáis list@s?</i> (powtórzenie i samoocena)	Sprawdzenie stopnia <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanowania materiału leksykalno-gramatycznego,</li> <li>• umiejętności rozumienia tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiał leksykalny z <i>Unidad 4</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiał gramatyczny z <i>Unidad 4</i></li> </ul>	Zad. 1–3, str. 76 Zad. 4, 5, str. 77	

Test rozdziałowy (*Unidad 4*)

***Unidad 5 • Somos frikis (Jesteśmy zwariowani)***

TEMAT	CELE KOMUNIKACYJNE	MATERIAŁ LEKSYKALNY	MATERIAŁ GRAMATYCZNY	MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA	MATERIAŁ Z Z. ĆW.
1. <i>Al salir de clase</i>	Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają znaczenie czasowników: <i>interesar, gustar</i> oraz <i>encantar</i>,</li> <li>• potrafią nazwać wybrane dyscypliny sportowe oraz hobby,</li> <li>• rozumieją globalnie wysłuchany wywiad dot. zainteresowań i hobby,</li> <li>• umieją zapytać o upodobania i hobby oraz udzielić informacji nt. własnych zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• upodobania</li> <li>• czas wolny</li> <li>• sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki: <i>interesar, gustar</i> oraz <i>encantar</i> z bezokolicznikiem w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> <li>• użycie przysłówków <i>también</i> i <i>tampoco</i></li> </ul>	Zad. 1, str. 78 Zad. B–D, str. 79	Zad. 1, str. 70 Zad. 3, str. 71

2. <i>Me gusta</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieją selektywnie wysłuchany wywiad dot. zainteresowań i hobby,</li> <li>• potrafią opowiadać o zainteresowaniach i hobby innych osób,</li> <li>• rozumieją selektywnie przeczytany artykuł nt. hobby sławnych osób.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresowania</li> <li>• upodobania</li> <li>• czas wolny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasowników <i>interesar, gustar</i> oraz <i>encantar</i> cd. w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	<p>Zad. A–D, str. 80 Zad. E, F, str. 81</p> <p><i>¿Hablamos de gramática?</i> Zad. 1, str. 88</p>	<p>Zad. 5–8, str. 72 Zad. 9, str. 73 Zad. 10–12, str. 74</p>
3. <i>Mi trabajo es mi afición</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafią przeprowadzić dialog nt. zainteresowań i upodobań,</li> <li>• rozumieją selektywnie przeczytany wpis w mediach społecznościowych dot. hobby i pracy,</li> <li>• rozumieją selektywnie wysłuchaną audycję radiową dot. hobby i pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresowania</li> <li>• praca i zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasowników <i>jugar</i> oraz <i>construir</i> w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> <li>• przysłówki <i>también</i> i <i>tampoco</i> cd.</li> </ul>	<p>Zad. A, C, str. 82 Zad. D, str. 83</p> <p><i>¿Hablamos de gramática?</i> Zad. 2, str. 88 (<i>jugar/construir</i>)</p>	<p>Zad. 13, str. 75 Zad. 15, str. 76</p>
4. <i>Aficiones curiosas</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieją przeczytany artykuł nt. nietypowych hobby, potrafią odnieść się do jego treści oraz rozróżnić stwierdzenia prawdziwe i fałszywe,</li> <li>• rozumieją selektywnie wypowiedzi innych uczniów dot. hobby i potrafią wyrazić przypuszczenie odnośnie ich zainteresowań,</li> <li>• rozumieją globalnie przeczytany profil w mediach społecznościowych,</li> <li>• potrafią stworzyć profil fikcyjnej osoby i opisać jej zainteresowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainteresowania</li> <li>• upodobania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• użycie <i>mucho</i> oraz <i>mucho/mucha/muchos/muchas</i></li> </ul>	<p>Zad. A, str. 84 Zad. B–E, str. 85</p>	<p>Zad. 16, 17, str. 76 Zad. 18–20, str. 77</p>
5. <i>Gente muy habilidosa</i>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieją globalnie definicję banku czasu i potrafią podać przykłady usług, które mogłyby się znaleźć w jego ofercie,</li> <li>• rozumieją ogłoszenia osób korzystających z banku czasu, potrafią je przeanalizować i wskazać osoby, które mogą wymienić się usługami,</li> <li>• rozumieją selektywnie wysłuchany wywiad z osobami korzystającymi z banku czasu,</li> <li>• potrafią przeprowadzić krótki dialog nt. interesujących ich usług oraz uzasadnić swój wybór,</li> <li>• potrafią wymienić swoje umiejętności,</li> <li>• potrafią wypełnić formularz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca i usługi</li> <li>• umiejętności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana czasowników <i>saber, poder</i> oraz <i>dar</i> w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> <li>• zdania przyczynowe z <i>porque</i> i pytania z <i>por qué</i></li> </ul>	<p>Zad. A, B, str. 86 Zad. C–E, str. 87</p> <p><i>¿Hablamos de gramática?</i> Zad. 2, str. 88 (<i>poder/saber/dar</i>)</p>	<p>Zad. 22, str. 79 Zad. 25, str. 80</p>

Wymowa i ortografia: Głoska /k/ <i>Voluntarios viajeros</i> (przygotowanie projektu)	Uczniowie znają i poprawnie stosują zasady pisowni i wymowy głoski /k/. Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumieją selektywnie przeczytane oferty wolontariatu i wybierają projekt, w którym każdy z nich chciałby wziąć udział,</li> <li>przygotowują prezentację, w której uzasadniają wybór projektu oraz opowiadają o swoich zainteresowaniach i umiejętnościach,</li> <li>potrafią posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym oraz słownikiem polsko-hiszpańskim oraz umieją wykorzystać w praktyce poznane w rozdziale słownictwo i zdobyte umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wolontariat</li> <li>umiejętności</li> <li>zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady pisowni i wymowy głoski /k/</li> </ul>	<i>Pronunciación y ortografía</i> str. 89  <i>Proyecto</i> str. 89 <i>Banco léxico</i> str. 90	
<i>Voluntarios viajeros</i> (prezentacja projektu)  <i>Mujeres deportistas y disciplinas deportivas</i>	Wybrani uczniowie przedstawiają swoje prezentacje nt. wybranego przez siebie wolontariatu, swoich umiejętności i zainteresowań.  Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>poznają nazwy dyscyplin sportowych,</li> <li>rozumieją globalnie tekst o kobietach w sporcie,</li> <li>potrafią przyporządkować polskie tłumaczenia do cytatów w jęz. hiszpańskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyscypliny sportowe</li> </ul>		<i>Proyecto</i> str. 89  <i>Este curioso mundo</i> Zad. 1, 2, str. 91	
<i>¿Estáis list@s?</i> (powtórzenie i samoocena)	Sprawdzenie stopnia opanowania materiału leksykalno-gramatycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiał leksykalny z <i>Unidad 5</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiał gramatyczny z <i>Unidad 5</i></li> </ul>	Zad. 1, 2, str. 92 Zad. 3–5, str. 93	
Test rozdziałowy ( <i>Unidad 5</i> )					
<b>Unidad 6 • ¿De compras o de tapas? (Na zakupy czy na tapas?)</b>					
<b>TEMAT</b>	<b>CELE KOMUNIKACYJNE</b>	<b>MATERIAŁ LEKSYKALNY</b>	<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>	<b>MATERIAŁ Z PODRĘCZNIKA</b>	<b>MATERIAŁ Z Z. ĆW.</b>
1. <i>Mis blogs de...</i>	Uczniowie <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumieją globalnie proste opisy blogów i potrafią je przyporządkować do kategorii tematycznych,</li> <li>potrafią stworzyć krótki opis bloga,</li> <li>umieją przeprowadzić krótki dialog, w którym uzasadniają swoje zainteresowanie wybranym blogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>blogi tematyczne (podróże, sport, moda, jedzenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania przyczynowe z <i>porque</i> i pytania z <i>por qué</i> cd.</li> </ul>	Zad. A, str. 94 Zad. B–D, str. 95	Zad. 1, str. 81 Zad. 3, str. 82

<p>2. <i>Somos lo que comemos</i></p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieją selektywnie prosty dialog dot. produktów spożywczych,</li> <li>• znają nazwy wybranych produktów spożywczych i potrafią je przyporządkować do kategorii (owoce, warzywa, zboża itd.),</li> <li>• potrafią przeprowadzić dialog nt. ulubionych produktów spożywczych i zwyczajów żywieniowych,</li> <li>• potrafią narysować piramidę żywieniową i umieścić na odpowiednich poziomach przykładowe produkty,</li> <li>• rozumieją tekst nt. diety oraz wywiad z ekspertem żywieniowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• wyrażenia służące do określania częstotliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>gustar</i> cd. w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	<p>Zad. A, B, str. 96 Zad. C–F, str. 97</p>	<p>Zad. 4, str. 82 Zad. 5, str. 83 Zad. 7, str. 84</p>
<p>3. <i>Dime de dónde eres y te diré qué comes</i></p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafią nazwać większość artykułów spożywczych, które znajdują się na przedstawionych w rozdziale zdjęciach,</li> <li>• potrafią powiedzieć, co chcieliby zjeść,</li> <li>• umieją zarekomendować komuś potrawę i uzasadnić swój wybór, podając nazwy składników,</li> <li>• rozumieją globalnie dialog dot. wyboru restauracji,</li> <li>• umieją zapytać i odpowiedzieć na pytanie o jadłospis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• posiłki i wybrane potrawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>querer</i> w czasie teraźniejszym w trybie oznajmującym</li> </ul>	<p>Zad. A, B, str. 98 Zad. C–E, str. 99</p> <p><i>¿Hablamos de gramática?</i> Zad. 1, str. 104</p>	<p>Zad. 9, str. 85 Zad. 10, 11, str. 86 Zad. 13, str. 87 Zad. 14, str. 88</p>
<p>4. <i>Ropa de moda</i></p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znają nazwy ubrań i wybranych akcesoriów,</li> <li>• rozumieją komentarze w internecie dot. ubioru i mody,</li> <li>• umieją zadać pytanie o ubiór i opisać, w co sami są ubrani,</li> <li>• rozumieją selektywnie wywiad nt. zasad ubioru o różnych porach dnia,</li> <li>• potrafią przeprowadzić dialog nt. zasad ubioru na różne okazje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania i akcesoria</li> <li>• moda</li> <li>• okazje, ważne wydarzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• użycie <i>para</i> do lokalizacji w czasie i określenia celu</li> </ul>	<p>Zad. A, str. 100 Zad. C–F, str. 101</p>	<p>Zad. 15, str. 89 Zad. 17, str. 90</p>
<p>5. <i>Colores de moda para tu armario</i></p>	<p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafią powiedzieć, jakiego koloru jest dana część garderoby i które ubranie wolą,</li> <li>• rozumieją globalnie i potrafią uporządkować krótki dialog (w sklepie odzieżowym),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrania i akcesoria</li> <li>• moda</li> <li>• kolory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki wskazujące <i>ese/esa/esos/esas, aquel/aquella/aquellos/aquellas</i></li> </ul>	<p>Zad. A, B, str. 102 Zad. D–F, str. 103</p> <p><i>¿Hablamos de gramática?</i></p>	<p>Zad. 19–21, str. 91 Zad. 23, 24, str. 92</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafią posługiwać się zaimkami wskazującymi.</li> </ul>			Zad. 2, 3, str. 104	
<p>Wymowa i ortografia: Głoski /r/ oraz /rr/ <i>Creamos un blog</i> (przygotowanie projektu)</p>	<p>Uczniowie znają i poprawnie stosują zasady pisowni i wymowy głosek /r/ oraz /rr/.</p> <p>Uczniowie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zakładają blogi na interesujące ich tematy na jednej z darmowych platform,</li> <li>umieją napisać wpis na bloga w jęz. hiszpańskim,</li> <li>potrafią posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym oraz wykorzystać w praktyce poznane w rozdziale słownictwo i zdobyte umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>blogi tematyczne (podróże, sport, moda, jedzenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady pisowni i wymowy głosek /r/ oraz /rr/</li> </ul>	<p><i>Pronunciación y ortografía</i> str. 105</p> <p><i>Proyecto</i> str. 105 <i>Banco léxico</i> str. 106</p>	
<p><i>Creamos un blog</i> (prezentacja projektu)</p> <p><i>Grandes chefs con pasión</i></p>	<p>Uczniowie wybierają interesujące ich blogi osób ze swojej klasy i komentują trzy wybrane wpisy.</p> <p>Uczniowie rozumieją selektywnie artykuł o sławnych szefach kuchni i potrafią przyporządkować podane nagłówki do odpowiednich akapitów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gastronomia (sławni szefowie kuchni)</li> </ul>		<p><i>Proyecto</i> str. 105</p> <p><i>Este curioso mundo</i> Zad. 1, 2, str. 107</p>	
<p><i>¿Estáis list@s?</i> (powtórzenie i samoocena)</p>	<p>Sprawdzenie stopnia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanowania materiału leksykalno-gramatycznego,</li> <li>umiejętności rozumienia tekstu słuchanego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiał leksykalny z <i>Unidad 6</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiał gramatyczny z <i>Unidad 6</i></li> </ul>	<p>Zad. 1, 2, str. 92 Zad. 3–5, str. 93</p>	
Test rozdziałowy ( <i>Unidad 6</i> )					
<p><i>Proyectos en equipo</i> (projekty dla grup)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Entrevista a...</i> / Wywiad z...</li> <li><i>Los trabajos más increíbles del mundo</i> / Najbardziej niezwykle zawody świata</li> <li><i>Reproduce una obra de arte</i> / Odwzoruj dzieło sztuki</li> <li><i>El peor compañero de piso</i> / Najgorszy współlokator</li> <li><i>Banco de tiempo</i> / Bank czasu</li> <li><i>El menú perfecto de una cantina escolar</i> / Idealne menu na stołówce szkolnej</li> </ol>			Str. 120	