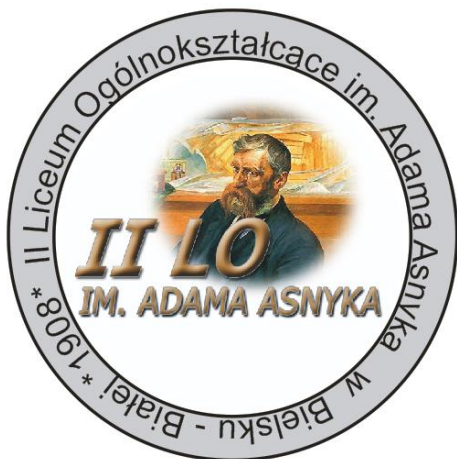




Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

**II Liceum Ogólnokształcącego
im. Adama Asnyka w Bielsku – Białej
na rok szkolny 2022/23**

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 28.09.2022r.

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 10.09.2023r.

Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Powszechna deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109;).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm.) ostatnia nowelizacja z dnia 8 kwietnia 2010 r. - o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2010 r. Nr 81, poz. 529).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz. U. 2007 r. nr 70, poz. 473 z późniejszymi zmianami - ostanía zmiana: Ustawa z 16 lipca 2009 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dz. U. z 2009 r. Nr 144, poz. 1175).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z późniejszymi zmianami). Ostatnia zmiana: Ustawa z dnia 8 października 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2010 r. Nr 213, poz.1396) - data wejścia w życie i obowiązywania – 27 listopada 2010 r.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późniejszymi zmianami). Ostatnia zmiana: Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2010 r. Nr 125, poz.842) – data wejścia w życie i obowiązywania – 1 sierpnia 2010 r.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9.07.2002 r. o nauczaniu i zakresie treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka
- Rozporządzenie MENiS w sprawie sposobu i trybie organizacji indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży z dnia 29 stycznia 2003 r.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 17 listopada 2010 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2010 r. Nr 156, poz. 1047).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 228; poz. 1491).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228 poz. 1490).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228; poz. 1489).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 228; poz. 1488).
- Rozporządzenie MEN z dnia 29.08.2015 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2014 poz.1170).
- Rozporządzenie MEN z 10.06.2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2015 poz.843).
- Rozporządzenie MEN z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz.1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22.01.2018 r. (Dz. U. 121 poz. 1037).
- Priorytety MEN na rok szkolny 2022/23
- Statut Szkoły

Wprowadzenie

Jednym z priorytetów współczesnej oświaty stała się dbałość o podniesienie efektywności oddziaływań wychowawczych szkoły. W związku z tym szkoła winna być nie tylko instytucją wychowawczą, ale także środowiskiem, w którym znaczące miejsce zajmują działania profilaktyczne.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. W związku z tym adresatami niniejszego programu są: **RODZICE** – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka, **MŁODZIEŻ** ucząca się w szkole oraz **NAUCZYCIELE** realizujący powyższy program.

WYCHOWANIE to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. PROFILAKTYKA to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i eliminowanie czynników uniemożliwiających ludzkie zaburzenia zdrowego życia.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów następujących cech:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości; potrafi dokonać adekwatnej do rzeczywistości samooceny; umie przedstawić własny punkt widzenia z jednoczesnym poszanowaniem poglądów innych ludzi
- **odpowiedzialność** – uczeń ma poczucie odpowiedzialności za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji; potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobrażeń; podporządkowuje się powszechnie przyjętym zasadom współżycia społecznego; dba o zdrowie i życie własne i innych.
- **twórcza postawa** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem.
- **moralność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, nie wyraża zgody na przejawy dyskryminacji; odznacza się **tolerancją** i poczuciem **sprawiedliwości**.

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:

- **informacja** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz osiągniętych efektów pracy; jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
- **komunikowanie się** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
- **współdziałanie** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami, działania mediacyjne w sytuacjach konfliktowych.
- **modelowanie** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł, norm i zasad postępowania na zajęciach, w szkole, w środowisku
- **doświadczenie** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych; zachęcanie do aktywnego, refleksyjnego pełnienia ról w zespole klasowym i społeczności szkolnej; dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- **możliwość wyboru** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do potencjalnych możliwości rozwojowych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji społeczno-wychowawczej w szkole dokonanej przy użyciu następujących narzędzi:

- rozmowy indywidualne, wywiady – prowadzone z rodzicami przez wychowawców i pedagogów szkolnych
- analiza ankiety diagnozującej kondycję psychofizyczną i potrzeby uczniów
- obserwacje zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych prowadzone przez nauczycieli, wychowawców i pedagogów
- analiza niepowodzeń szkolnych – dokonywana każdorazowo po zakończonym semestrze
- analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania działań wychowawczych
- analiza wyników klasyfikacji oraz egzaminów maturalnych
- analiza sprawozdań koordynatora ds. bezpieczeństwa
- ankiety przeprowadzane w ramach monitorowania jakości pracy szkoły
- ankiety ewaluacyjne realizowanych programów profilaktyczno – wychowawczych
- ankiety monitorowania sytuacji wychowawczej

- analiza sprawozdań pielęgniarki
- analiza sprawozdań pedagogów
- analiza frekwencji oraz realizacji ustawowego obowiązku nauki
- analiza indywidualnych zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wynikających z opinii i orzeczeń

Program Wychowawczo - Profilaktyczny uwzględnia kierunki wynikające z dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz badań diagnostycznych dotyczących czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonych przez pedagogów szkolnych we wszystkich klasach.

Misja szkoły

Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: **prawda, uczciwość, dobro, piękno i tolerancja**. Celem jest dążenie do wychowania dobrych, kulturalnych i odpowiedzialnych ludzi, którzy w życiu zawodowym, społecznym i osobistym osiągną sukces na miarę swoich możliwości. Ważnym aspektem wychowawczym szkoły jest kształtowanie postaw społecznych opartych na tolerancji, empatii i asertywności. Szczególna uwaga jest zwracana na wyrabianie w uczniach właściwych umiejętności interpersonalnych, eliminowanie wszelkich przejawów agresji. Pragniemy ich wyposażyć w taki zasób wiedzy i umiejętności, aby stali się ludźmi samodzielnymi, otwartymi na wiedzę i poszukującymi ciągle nowych wyzwań. Szczególną uwagę zwracamy na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby przygotować naszych uczniów do życia we współczesnym świecie oraz czynnego udziału w życiu kulturalnym. Zależy nam, aby stworzyć szkołę efektywną, przyjazną i twórczą. Chcemy zapewniać najwyższą jakość edukacji a jednocześnie być szkołą autonomiczną, kreatywną, tolerancyjną. Zależy nam na tworzeniu wspólnoty nauczycieli, uczniów oraz rodziców świadomych odpowiedzialności za rozwój młodzieży. Dlatego w naszej szkole:

- Uczymy miłości do ojczyzny i poczucia tożsamości regionalnej.
- Uczymy sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra wspólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne.
- Wspieramy uczniów ambitnych i zdolnych.
- Kształtujemy umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie.

- Dbamy o wysoką jakość kształcenia i wychowania.

Wizja szkoły

II LO im. A. Asnyka w Bielsku - Białej uznaje za swoje zadanie kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, a w szczególności zdobywania dalszej wiedzy. Szkoła, harmonijnie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia, kultury, nauki i sztuki.

Szkoła podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przyjmuje szczególną odpowiedzialność za wprowadzenie młodzieży do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej. Dąży do przygotowania uczniów do samodzielnego, kreatywnego myślenia i działania we współczesnym świecie. Szkoła szanuje pluralizm światopoglądowy i uczucia religijne uczniów. Kształtuje ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne.

Zadaniem szkoły jest nie tylko dostarczać wiedzę i kształtować umiejętności w zakresie tradycyjnych dyscyplin naukowych, ale także dostarczać informacje i pomagać w dokonywaniu bezstronnej analizy wydarzeń i procesów zachodzących w regionie, kraju i w świecie. Przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz realizacji praw i obowiązków obywatela.

Nasza szkoła łączy suwerenność nauczycieli w doborze treści i metod nauczania z wrażliwością na opinie różnych grup społeczności szkolnej na temat ich działalności oraz na krytykę i oczekiwania. Bada i analizuje potrzeby, współpracuje z reprezentacjami rodziców i uczniów. W planowaniu pracy szkoły uwzględnia opinie rodziców i uczniów oraz ich oczekiwania, jednocześnie realizując pełny zakres zadań wynikających z szeroko pojętego interesu społecznego. Ułatwia uczniom i nauczycielom korzystanie z dorobku nauki i techniki podczas wszystkich zajęć organizowanych w szkole: gromadzi i udostępnia księgozbiór, kształci umiejętności korzystania z multimedialnych środków przekazu informacji oraz zapewnia dostęp do światowych sieci komputerowych.

Nauczyciele realizują zadania szkoły profesjonalnie, przestrzegają zasad etyki zawodowej, kierują się wrażliwością na potrzeby młodzieży. Sposób wywiązywania się z tych zadań, jakość ich pracy, umiejętności i dorobek są najważniejszymi kryteriami oceny ich pracy.

Pracownicy administracji i obsługi dążą do zapewnienia możliwie najwyższych standardów technicznego wyposażenia szkoły, uczestniczą w procesie wychowawczym, dbając o kształtowanie życzliwej atmosfery i kultury życia codziennego społeczności szkolnej.

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. Zna i przestrzega normy społeczno – moralne.
2. Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.
3. Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich.
4. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz
5. Potrafi prawidłowo kontrolować własne emocje.
6. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.
7. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
8. Jest świadomy własnego potencjału i w oparciu o to dokonuje wyboru dalszej drogi edukacyjno - zawodowej.
9. Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych.
10. Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych źródeł informacji.

Modelowy absolwent naszej szkoły potrafi samodzielnie funkcjonować we współczesnym świecie. Cechują go takt i kultura osobista. Dbą o kulturę, piękno i poprawność języka ojczystego. Jest słowny i punktualny, doskonale współpracuje w grupie. Wiedza zdobyta w czasie trzyletniej edukacji pozwala mu na rozwijanie określonych zainteresowań, poznawanie świata i ludzi, a zdobyte umiejętności na swobodne korzystanie z różnych źródeł wiedzy oraz umiejętne ich wykorzystanie. Otwarty i życzliwy, empatyczny, łatwo nawiązuje kontakty społeczne. Jest przygotowany do pracy zespołowej, gdyż potrafi racjonalnie rozwiązywać różnego rodzaju konflikty. Jego tolerancja i rozważa pozwalają na dokonywanie właściwego wyboru w trudnych sytuacjach. Szanuje prawo każdego do odmiennych poglądów. Rozumie różnice wynikające z przynależności do różnych kręgów kulturowych. Kierując się ambicją, poszukuje wyzwań, które dostarczyłyby mu nowych doświadczeń i umożliwiły dalszy rozwój. Potrafi myśleć twórczo, co wykorzystuje przy realizacji stawianych sobie celów. Biegle zna co najmniej jeden język obcy i sprawnie posługuje się nowoczesnymi technikami komunikacyjnymi.

Nasz absolwent odznacza się bystrością umysłu i spostrzegawczością oraz pełną odpowiedzialnością za podejmowane decyzje.

Główne cele wychowawczo - profilaktyczne:

- Kształtowanie postaw twórczych opartych na prawidłowej komunikacji interpersonalnej i na akceptowanym systemie wartości ukierunkowanych na poszanowaniu tradycji, historii i kultury.
- Dążenie do wykształcenia w uczniach postawy naukowej ciekawości świata, uczenia się połączonego, rozwijania indywidualnych pasji.
- Dbłość o wychowanie w szacunku dla innych. Budowanie postaw empatycznych i tolerancji.
- Kształtowanie osobowości ucznia oraz wspomaganie jego działań w planowaniu własnego rozwoju.
- Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, poczucia tożsamości regionalnej.
- Przygotowanie do życia we współczesnym świecie.
- *Promowanie tolerancji i akceptacji dla uchodźców, ze szczególnym uwzględnieniem ofiar konfliktu zbrojnego na Ukrainie.*

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie postaw tolerancji i empatii.
- Wdrażanie do asertywności.
- Integracja uczniów i wzmocnienie kontaktów wychowawców i nauczycieli z uczniami. Uświadamianie praw i obowiązków ucznia.
- Wzmacnianie postaw i zachowań społecznie pożądaných, warunkujących odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- Kształtowanie umiejętności organizowania własnej nauki i pracy.
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności komunikacyjnych.
- Kształcenie skuteczności i konsekwencji w realizacji założeń, uczenie wytrwałości w wysiłku umysłowym.
- Kształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i przeciwstawiania się im.
- Promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do dorosłego i odpowiedzialnego życia
- Rozwijanie kompetencji społecznych pozwalających prawidłowo funkcjonować w grupie rówieśniczej.
- Dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat różnego typu uzależnień.

- Kształtowanie postaw odpowiedzialnego reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania.
- Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat konsekwencji prawnych zachowań społecznych, przemocy, uzależnień. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa w szkole i w miejscach użyteczności publicznej.
- Promocja zdrowego stylu życia. Opracowanie projektów wdrażania treści edukacji zdrowotnej w nauczaniu łączącym różne przedmioty. Wychowanie w przekonaniu o istotności zdrowego trybu życia, dbałości o kondycję i systematycznej kontroli stanu zdrowia.
- Wdrożenie do zachowań prozdrowotnych, utrwalenie nawyków racjonalnego odżywiania się i rekreacji ruchowej.
- Kształtowanie postawy dbałości o środowisko przyrodnicze.
- Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym oraz podejmowania działań charytatywnych.
- Umacnianie postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw i systemów wartości.
- Kształtowanie postawy wyrażającej szacunek do wartości demokratycznych i humanistycznych.
- Poglębianie szacunku do dorobku cywilizacyjnego (poszanowanie tradycji historycznych i symboli narodowych).
- Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przemocy, postawy poszanowania wartości życia, godności ludzkiej, wolności, odpowiedzialności oraz prawdy.
- Kształtowanie umiejętności kulturalnego spędzania czasu wolnego.
- Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród młodzieży.
- Kształtowanie dbałości o kulturę i precyzję wypowiedzi.
- Wdrażanie do wyciągania logicznych wniosków oraz obiektywnego, rzetelnego formułowania ocen i opinii.
- *Kształtowanie umiejętności skutecznego udzielania różnego rodzaju pomocy ofiarom konfliktów zbrojnych.*

Zadania nauczycieli i wychowawców

Wychowanie stanowi integralną część działalności każdego człowieka. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Swoje oddziaływania wychowawcze nauczyciele realizują w procesie dydaktycznym przez akcentowanie wychowawczych treści i postaw w konkretnych jednostkach tematycznych zgodnie z programami nauczania. Ponadto każdy nauczyciel wywiera określony wpływ na uczniów

swoją postawą i osobowością w bezpośrednich, także pozalekcyjnych kontaktach z młodzieżą. W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym ma to być wpływ pozytywny i służyć wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi młodego człowieka.

Zadania Dyrekcji szkoły:

- dążenie do optymalizacji technicznych warunków funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej możliwości sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pracownikami niepedagogicznymi

Zadania wychowawców klas:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju i samodzielności uczniów,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie zespołu klasowego i kierowanie nim,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką,

- *szczególna opieka i wsparcie cudzoziemców, którzy znaleźli się w zespole klasowym*

Zadania nauczycieli poszczególnych przedmiotów :

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- współpraca z wychowawcami klas

Zadania pedagogów szkolnych i psychologa :

- prowadzenie badań i działań diagnozujących uczniów, w tym rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych
- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli w działaniach wychowawczych i dyscyplinujących,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny
- *rozpoznawanie potrzeb oraz udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim oraz ich rodzinom*

Zadania nauczyciela - bibliotekarza:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów,
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo - wychowawczy

Współpraca z rodzicami

Dobre efekty pracy szkoły uwarunkowane są skuteczną współpracą ze środowiskiem rodzinnym ucznia. Faktyczny wpływ rodziców na edukację zależy od ich poglądów, postaw i gotowości do udziału w życiu szkoły. Ogromną rolę odgrywają interakcje między rodzicami a nauczycielami. Szkoła podejmować będzie różnorodne działania w kierunku wzmacniania i rozszerzenia działań rodziców na rzecz szkoły, uaktywnienia rad klasowych i współdecydowania o sprawach szkoły.

Cele współpracy z rodzicami:

1. Współdziałanie z rodzicami w sprawach wychowawczych - ujednolicenie wymagań i form oddziaływania wychowawczego, nauczycieli i rodziców.
2. Utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami - przekazywania im rzetelnej informacji na temat dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce.
3. Tworzenie pozytywnej atmosfery w relacjach z rodzicami.
4. Poszerzanie wiedzy pedagogicznej rodziców.
5. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły (pomoc materialna, współudział w organizowaniu zajęć wychowawczych)

w klasie, współdecydowanie w sprawach szkoły, itp.) poprzez:

- zebrania z rodzicami, informacje w dzienniku elektronicznym oraz kontakty indywidualne,
- listy pochwalne dla rodziców wyróżniających się uczniów, wyrażanie uznania rodzicom aktywnie współpracującym ze szkołą.

Działalność samorządowa uczniów

Celem wychowania do samorządności jest m.in.:

- Przygotowanie do życia obywatelskiego.
- Kształtowanie postaw prospołecznych.
- Wychowanie dla demokracji, uczenie się form współżycia społecznego.
- Kształtowanie charakteru: obowiązkowość i punktualność, odpowiedzialność, rzetelność, zaradność.
- Zapewnienie młodzieży poczucia godności i wolności osobistej, prawa do odrębności przekonań, tolerancja dla innych.
- Wzajemne wspieranie się, współdziałanie, współodpowiedzialność za losy jednostek i grupy.
- Realizacja idei autentycznego partnerstwa w stosunkach uczniów z dorosłymi.
- Wyzwalanie zdolności organizacyjnych, kierowniczych i pomysłowości.
- Tworzenie warunków do zaistnienia samokontroli, samooceny i samodyscypliny.
- Wdrażanie do poszanowania wspólnego dobra i odpowiedzialności za nie.

Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły to:

- Współdziałanie w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły, np. opiniowanie zapisów w dokumentach szkolnych.
- Umożliwienie składania propozycji dotyczących społeczności uczniowskiej.
- Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach przedstawicieli uczniów w SU.
- Przeprowadzanie ankiet dotyczących życia szkoły.

Działalność kulturalna, rozrywkowa i sportowa na terenie szkoły:

- Organizacja imprez szkolnych.
- Nawiązanie kontaktów z Młodzieżową Radą Miasta .
- Organizacja szkolnych rozgrywek sportowych.
- Organizacja spotkań z ludźmi kultury, koncertów, pokazów, itp.

Współpraca z instytucjami i organizacjami społecznymi:

- Współpraca ze szkołami podstawowymi naszego miasta i regionu.
- Współpraca z Młodzieżową Radą Miasta.
- Udział w spotkaniach, warsztatach poświęconych problematyce młodzieży, samorządności uczniowskiej, działalności charytatywnej.
- Propagowanie aktywności w działaniu w różnych organizacjach na terenie miasta i dzielenie się doświadczeniami.
- Prowadzenie akcji charytatywnych, współpraca z fundacjami itp.

Stałe uroczystości szkolne

Lp.	Uroczystość	Zadania wychowawcze (przykładowe formy realizacji)	Termin
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	Uroczysta inauguracja roku szkolnego. Przedstawienie zadań w nowym roku szkolnym. Zapoznanie uczniów klas I z gronem pedagogicznym.	01 września
2.	Zajęcia integracyjne	Włączenie uczniów klas pierwszych do społeczności uczniowskiej w formie konkursów i zabaw z elementami rywalizacji między klasami.	wrzesień
3.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Uroczystość z udziałem uczniów i nauczycieli. Kształtowanie postawy szacunku wobec nauki i oświaty.	14 października
4.	Rocznica Odzyskania Niepodległości	Konkursy, gazetki szkolne, audycje o tematyce historycznej. Wzmacnianie uczuć patriotycznych i postawy odpowiedzialności za swoje państwo.	11 listopada
5.	Wigilia Świąt Bożego Narodzenia	Pielęgnowanie polskiej tradycji wigilijnej.	grudzień

		Integracja młodzieży i nauczycieli w świątecznej atmosferze przygotowań i spotkań wigilijno-opłatkowych.	
6.	Studniówka	Organizacja balu studniówkowego dla maturzystów – rodzice. Pielęgnowanie tradycji, integracja uczniów, rodziców, nauczycieli.	styczeń/luty
7.	Pożegnanie maturzystów	Uroczyste rozdanie świadectw ukończenia liceum. Pożegnanie maturzystów z wychowawcami i uczącymi nauczycielami.	kwiecień
8.	Rocznica Konstytucji 3 maja	Konkursy, gazetki, audycje, pielęgnowanie tradycji demokratycznych i obywatelskich . Wdrażanie uczniów do roli świadomych praw i obowiązków obywateli Rzeczypospolitej Polskiej, Europy, świata	03 maja
9.	Zakończenie roku szkolnego	Uroczyste rozdanie świadectw i podsumowanie osiągnięć uczniów.	czerwiec

Kultywowanie tradycji szkolnej:

- Obchody świąt narodowych.
- Obchody Dnia Patrona Szkoły.
- Jesienny rajd integracyjny.
- Działalność społeczna uczniów oraz praca w wolontariacie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Współpraca międzynarodowa.
- Ślubowanie na sztandar szkoły, przekazywanie sztandaru nowo zaprzysiężonemu pocztowi sztandarowemu.

Zadania programu

Obszar I: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji.	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych	- dyrekcja - wychowawcy - pedagodzy - psycholog - doradca zawodowy - nauczyciele przedmiotów - nauczyciel bibliotekarz
	Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku		
	Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:		

	• motywowanie do nauki i rozwoju, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, • rozbudzanie ciekawości poznawczej; kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • wspieranie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych .	• zajęcia warsztatowe • zajęcia integracyjne • godziny z wychowawcą • lekcje biblioteczne • koła zainteresowań • konsultacje • imprezy edukacyjne i inne • lekcje przedmiotowe • udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych	• dyrekcja • wychowawcy • pedagodzy • doradca zawodowy • nauczyciele przedmiotów • nauczyciel bibliotekarz
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem problematyki covid -19 • propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, • rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za	• zajęcia warsztatowe • lekcje biologii, WDŻ , EdB • godziny z wychowawcą • eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki • pokazy udzielania pierwszej pomocy • zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny	• dyrekcja • pielęgniarka • opiekun SU i PCK • nauczyciele: biologii, w - f , WDŻ , EdB • wychowawcy • nauczyciel bibliotekarz • opiekunowie kół zainteresowań

	własne zdrowie: • uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, • ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności.	spotkania z pielęgniarką • spotkania ze specjalistami • realizacja programów prozdrowotnych	• koordynator ds. bezpieczeństwa • pedagog • psycholog
	Kształtowanie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: • uświadamianie znaczenia higieny osobistej, • promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, • propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.		

Obszar II: ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego: • zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców z dokumentami szkolnymi • uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie • promowanie zasad kulturalnego	• zajęcia warsztatowe i integracyjne • godziny z wychowawcą • metody aktywne podczas lekcji, • zajęcia pozalekcyjne	• dyrekcja • wychowawcy • nauczyciel bibliotekarz • nauczyciele przedmiotów

	zachowania się • kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb • wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych oraz akceptowanych wartości	i sportowe • wycieczki, imprezy klasowe i szkolne • zawody sportowe, konkursy szkolne, pozaszkolne • działalność SU • działalność charytatywna • realizacja programów profilaktycznych, zdrowotnych, wychowawczych • przygotowanie autorskich działań związanych z kulturą, profilaktyką, sportem • aktywny udział w uroczystościach państwowych, miejskich, religijnych • zapoznavanie z przepisami prawa szkolnego • organizacja zebrań i spotkań z rodzicami	• pedagogzy • psycholog • zespół ds. promocji • opiekun SU • opiekun PCK • koordynator ds. bezpieczeństwa
	Eliminowanie zachowań agresywnych: • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, • kształtowanie postaw odrzucających przemoc, • kształtowanie umiejętności asertywnego, nieagresywnego rozwiązywania konfliktów • przedstawianie własnych potrzeb i praw oraz umiejętność odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw, przekonań i wyborów innych ludzi.		
	Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: • wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, • rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, • wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie, • kształcenie umiejętności współpracy		

	w zespole rówieśniczym, z dorosłymi, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych		
Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i obywatelskich	Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.	- godziny z wychowawcą - lekcje historii, WOS, j. polskiego - zebrania z rodzicami - wybory samorządu szkolnego i klasowego - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, - działalność SU - działalność charytatywna, oraz koła PCK zajęcia dotyczące tolerancji oraz przeciwdziałania dyskryminacji, - poznawanie konsekwencji działań niezgodnych z prawem, procedurami - poznawanie różnych kultur, tradycji	- dyrekcja - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagodzy - psycholog - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony internetowej - opiekun SU - koordynator ds. bezpieczeństwa
	Kreowanie pożądanых postaw wobec obowiązków: zapoznanie uczniów z ich prawami, obowiązkami szkolnymi,		

	społecznymi, • monitorowanie realizacji obowiązku nauki • eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>,		
Kształtowanie postaw patriotycznych	Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: • wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, • zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową,	• organizacja szkolnych imprez, okolicznościowych, • uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych , • konkursy, wystawy, • wycieczki do muzeum itp. • lekcje historii, WOS, sztuki, języka polskiego, godziny z wychowawcą, • lekcje, wystawy biblioteczne • współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów,	• dyrekcja • wychowawcy • nauczyciel bibliotekarz • nauczyciele historii, WOSu, geografii, WOKu j. polskiego, j. obcych • opiekun SU
	Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: • kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, • wzmacnianie patriotyzmu lokalnego, • kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, • wzmacnianie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej,		

	Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych: - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej		
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.	- godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne, wystawy, konkursy, wycieczki - akcje organizowane przez SU	- dyrekcja - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciel biologii, geografii, chemii, fizyki - opiekun SU
	Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego: - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.		

	Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: • wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, • promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, • inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.		
Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych	Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji: • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, • zapoznanie ze strukturą szkolnictwa średniego i wyższego • zapoznanie z kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, • zapoznanie z zasadami naboru do szkół oraz uczelni w systemie elektronicznym.	• lekcje przedmiotowe – realizacja treści związanych z doradztwem zawodowym zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów • lekcje WOS, • godziny z wychowawcą • eksponowanie publikacji związanych z doradztwem zawodowym • spotkania z przedstawicielami zawodów, • spotkania z przedstawicielami uczelni • udział w targach edukacyjnych	• dyrekcja • doradca zawodowy • pedagogzy • psycholog • wychowawcy • nauczyciel bibliotekarz • nauczyciele przedmiotów • przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery
	Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji: • wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji,		

	• wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji oraz ograniczeń, • uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci	• zajęcia warsztatowe • poradnictwo zawodowe • konsultacje z doradcą zawodowym, • spotkania z rodzicami • udział w akcjach, imprezach, np. Ogólnopolski Tydzień Kariery, Targi Edukacyjne	
	Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: • wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, • uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy • wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu prawidłowej samooceny, ustaleniu mocnych stron		
	Kształtowanie właściwej motywacji do pracy. Nauka podejmowania decyzji związanych z planowaniem przyszłości		

	zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość: - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, - wskazywanie następstw chybionych wyborów.	
--	---	--

Obszar III: PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów,	- godzina z wychowawcą, - lekcje EdB - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów - realizacja programów profilaktycznych	- dyrekcja - koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - pedagodzy - psycholog - nauczyciele - specjaliści - policjant

	• przeciwdziałanie agresji w szkole, • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów	• działania mediacyjne oraz interwencyjne • diagnozowanie zachowań uczniów • kurs pierwszej pomocy • konkursy PCK	• nauczyciele w – f • opiekun PCK
	Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: • zaznajamianie z przepisami bhp, • zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego zachowania się, • zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.		
	Eliminowanie z życia szkoły agresji: • doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, • kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, • monitorowanie nasili zjawiska agresji w szkole.		
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:		
		• godzina z wychowawcą, • lekcje EdB • zajęcia warsztatowe • treningi asertywności • udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów • realizacja programów profilaktycznych • działania mediacyjne oraz interwencyjne	• dyrekcja • koordynator ds. bezpieczeństwa • wychowawcy • pedagodzy • psycholog • nauczyciele specjaliści • przedstawiciel policji • nauczyciele w – f

	- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	- diagnozowanie zachowań uczniów - kurs pierwszej pomocy - konkursy PCK	opiekun PCK
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	Wpajanie wiedzy niezbędnej do podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja)	- godzina z wychowawcą, - lekcje WDŻ, WOS - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności	- dyrekcja - koordynator ds. bezpieczeństwa

	Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania własne dobro: • kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, • stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, • wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu: • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc • rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży	• udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów • realizacja programów profilaktycznych współfinansowanych przez gminę • działania mediacyjne oraz interwencyjne • zebrania i spotkania z rodzicami • sporządzanie listy instytucji udzielających wsparcia oraz pomocy	• wychowawcy • pedagodzy • psycholog • nauczyciele specjaliści
	Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców: • kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, • wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania,		

	• podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych		
Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych oraz edukacyjnych	Kontrolowanie aktualnego zasięgu i charakteru zjawiska wagarów: • monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, • rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej.	• przestrzeganie procedur szkolnych • współpraca z rodzicami • rozmowy z uczniem • współpraca z policją, sądem • konsultacje pedagoga • konsultacje psychologa • monitorowanie frekwencji	• dyrekcja • wychowawcy • pedagodzy • psycholog • nauczyciele przedmiotów
	Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów: • motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: ✓ stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu ✓ wspomaganie w sytuacjach problemowych, ✓ kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, • motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego • realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie oraz wspierających rodziców		

	• udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • współpraca z sądem i policją, strażą miejską.		
Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych spowodowanych przez uzależnienia	Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych: • aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, • współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, • podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania,	• gromadzenie literatury • godziny z wychowawcą • lekcje biologii, WDŻ • zajęcia prowadzone przez specjalistów • realizacja programów profilaktycznych oraz prozdrowotnych współfinansowanych przez gminę • konkursy profilaktyczne • zajęcia pozalekcyjne • filmy profilaktyczne • spotkania z rodzicami • monitorowanie zjawisk związanych z zagrożeniami • koła zainteresowań • udział w życiu kultury	• dyrekcja • wychowawcy • nauczyciel-bibliotekarz • pedagogzy • psycholog • nauczyciele biologii, WDŻ • pielęgniarka
	Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: • promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, • propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, • rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, • dostarczanie informacji dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych,		

	dostarczenie wiedzy na temat zjawiska uzależnienia oraz metod zapobiegania i leczenia		
Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie im.	Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia: - monitorowanie zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie występowania w szkole zachowań ryzykownych, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo - profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole.	- zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją - badania ankietowe uczniów i rodziców - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje ze specjalistami - zajęcia psychoedukacyjne	- dyrekcja - koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - nauczyciele - pedagodzy - psycholog - przedstawiciele instytucji specjalistycznych
	Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej: - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami		

Obszar IV: DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYN TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza prac ucznia	- zajęcia prowadzone przez specjalistów - zajęcia warsztatowe - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami pomocowymi	- pedagodzy - psycholog - wychowawcy - nauczyciele
	Udzielenie pomocy: - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój ucznia - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - zasady współpracy specjalista – rodzic – uczeń		
	Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji,		

	• monitorowanie postępów ucznia,		
--	--	--	--

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczego i profilaktycznego szkoły	• rozmowy i konsultacje indywidualne, • dyskusje podczas zebrań klasowych, • sondaże ankietowe, • bieżąca współpraca z Radą Rodziców, Komitetem Rodzicielskim	• dyrekcja • wychowawcy • nauczyciele • pedagodzy • psycholog
Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły oraz innymi dokumentami szkoły	• udostępnienie dokumentacji oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas zebrań z rodzicami, • udostępnianie Statutu i innych dokumentów szkolnych przez szkolną bibliotekę, stronę internetową szkoły	• dyrekcja • wychowawcy • nauczyciele • pedagodzy
Psychoedukacja	• wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej, profilaktycznej z udziałem pedagoga, psychologa, terapeuty i innych specjalistów, • warsztaty umiejętności wychowawczych, • udostępnianie literatury z zakresu problematyki dojrzewania i dorosłości	• dyrekcja • wychowawcy • nauczyciele • pedagodzy • psycholog
Profilaktyka uzależnień	Rozmowy, pogadanki, warsztaty, prelekcje, zebrania, spotkania ze służbami mundurowymi – dostarczające wiedzy	• dyrekcja • wychowawcy • pedagog

	o mechanizmach i skutkach uzależnień.	• psycholog • specjaliści
Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły	Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.	• dyrekcja • wychowawcy • nauczyciele

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego.	Udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów .	• dyrektor • pedagodzy
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych	• rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, • sondaże ankietowe, • bieżąca współpraca z Zespołem Wychowawczym.	• dyrektor • pedagodzy
Psychoedukacja	• umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych, • organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych – w ramach WDN • udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania	• dyrektor • pedagodzy • psycholog • lider WDN • nauczyciele
Profilaktyka uzależnień	• kursy kwalifikacyjne • warsztaty tematyczne • konferencje szkoleniowe • edukacja koleżeńska	• dyrektor • pedagodzy • lider WDN • nauczyciele

Pomoc i wsparcie w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych	Udzielanie wsparcia, mediacja, pomoc w kontaktach z instytucjami	• dyrektor • pedagodzy
--	--	---

Ewaluacja i monitoring

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Uzyskane w wyniku kontroli informacje są podstawą modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie realizacji programu wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym należy upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów

Nauka zdalna

W sytuacji konieczności wprowadzenia nauki w formie zdalnej, zaplanowane zajęcia profilaktyczne realizowane będą z wykorzystaniem dostępnych dla uczniów platform komunikacyjnych.

Opracowanie programu:

Hanna Talić