

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania w przedmiocie „Bezpieczeństwo - Zarządzanie kryzysowe” dla klasy 1, 2, 3, 4

Kryteria oceny

Na ocenę niedostateczną	- otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów określonych na stopień dopuszczający nie realizuje obowiązku szkolnego, ma negatywną frekwencję. Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.
Na ocenę dopuszczającą	- wiedza: wykazuje braki w wiedzy, ale nie uniemożliwiają one dalszej edukacji i mogą zostać usunięte, rokuje nadzieje, że zrozumie zdobyte wiadomości; - umiejętności: rozwiązuje problemy typowe, o niewielkim stopniu trudności, poczynił nieznaczne postępy w sferze planowania i organizacji pracy w grupie; - postawy: pracuje niesystematycznie.
Na ocenę dostateczną	- wiedza: opanował podstawowe wiadomości pozwalające na zrozumienie większości zagadnień. Poprawnie odtwarza wiedzę słaby poziom wnioskowania; - umiejętności: rozwiązuje problemy typowe, poprawnie operuje informacją, prawidłowo ilustruje zagadnienia odpowiednimi przykładami; - postawy: przejawia przeciętną aktywność.
Na ocenę dobrą	- wiedza: opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym, samodzielnie korzysta ze źródeł informacji, poprawnie rozumie sytuacje, zasady i metody stosowane podczas oszacowania ryzyka zawodowego; - umiejętności: wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych, potrafi przenieść procedury ćwiczeniowe na rzeczywiste podczas działań praktycznych, kreatywność na średnim poziomie; - postawy: jest aktywny, podejmuje wybrane zadania dodatkowe.
Na ocenę bardzo dobrą	- wiedza: zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie nauczania, sprawnie wykorzystuje informacje zdobyte podczas zajęć do rozwiązywania zadań problemowych z zakresu przedmiotu; - umiejętności: dostrzega błędy popełniane podczas rozwiązywania określonych zadań, w sferze rozwiązywania problemów umiejętnie dokonuje ocen problemów, procesów, zjawisk oraz osób; - postawy: zainteresowany aktualną problematyką przedmiotu, jest kreatywny i aktywny na zajęciach.
Na ocenę celującą	Pochodzi ona z różnych źródeł poza literatury podstawowej; - umiejętności: trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną w rozwiązywaniu problemów praktycznych, uczeń twórczy i nowatorski w odpowiedzi, nieszablonowy, ma własne zdanie, umie wykorzystać wiadomości z różnych dziedzin podczas rozwiązywania problemów.

I. Kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć ucznia

W procesie oceniania uwzględniłam:

- umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania zdobytej wiedzy,
- aktywność, zaangażowanie i inicjatywę,
- kreatywność i odwagę twórczego myślenia,
- umiejętność współpracy i atmosferę panującą w grupie,
- samodzielność w formułowaniu poglądów i w podejmowaniu decyzji,
- zdolność wyciągania wniosków z popełnianych błędów,
- wytrwałość i odpowiedzialność,
- postęp w nabywaniu umiejętności,

- doświadczenie zdobyte w szkole i poza nią.

W zależności od stosowanych metod i technik edukacyjnych oraz treści nauczania, będą wykorzystywał różnorodne sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- ocenę dokonaną przez nauczyciela,
- samoocenę,
- ocenę koleżeńską,
- ocenę dokonaną przez konsultanta.

Ocenie podlegają:

1. Wypowiedzi ustne, obejmujące takie sytuacje dydaktyczne, jak np.:

- analiza stanów zagrożenia życia człowieka,
- merytoryczna dyskusja przy podejmowaniu decyzji ratowniczych,
- prezentacja wybranych strategii udzielania pomocy poszkodowanym,
- argumentowanie swoich wyborów.

2. Prace pisemne, np.:

- ćwiczenia i karty pracy,
- testy,
- kartkówki.

Kryteria oceniania prac pisemnych

sprawdzian	kartkówka
100 - 95% pkt - celujący	
94%- 90% pkt - bardzo dobry	100 - 90% bdb
75%- 89% pkt – dobry	89 - 75% db
55%- 74% pkt – dostateczny	74 - 55% dost
40%- 54% pkt- dopuszczający	54 - 40% dop
Poniżej 40% pkt – niedostateczny	39% ndst

3. Zadania praktyczne, np.:

- prowadzenie symulacji zdarzeń,
- podejmowanie decyzji ratowniczych.
- umiejętność oceny zagrożeń w gminie, powiecie i województwie,
- umiejętność przygotować planu ewakuacji,
- umiejętność korzystania z środków powiadamiania,
- umiejętność prezentacji własnych przemyśleń i stawiania wniosków,
- umiejętność transportowania poszkodowanych, rannych,

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej ucznia

- wartość merytoryczna wypowiedzi,
- poprawna konstrukcja wypowiedzi,
- stosowanie zasad skutecznej komunikacji,
- argumentacja podczas prowadzonej dyskusji lub debaty,
- formułowanie hipotez i wniosków.

Kryteria oceny pracy ucznia w grze zespołowej

. Poziom zaangażowania ucznia (ocena postaw):

- umiejętność współpracy z innymi członkami zespołu,

- aktywne uczestnictwo w symulacji,
 - stosowanie zasad planowania,
 - umiejętność planowania działań indywidualnych,
 - stosowanie technik twórczego myślenia,
 - kreatywność w podejmowaniu działań,
 - stosowanie w praktyce zdobytych wiadomości i umiejętności,
 - przestrzeganie kodeksu etycznego zespołu,
 - umiejętność prezentacji efektów pracy zespołu,
- umiejętność oceny działań zarówno własnych, jak i zespołu

Uwaga

Uczeń ma prawo poprawić ocenę (z odpowiedzi, kartkówki, testu, zadania domowego itp.) w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

Zabrania się w czasie lekcji korzystania z telefonów komórkowych.