

**Wymagania edukacyjne
i kryteria oceniania z Edukacji dla bezpieczeństwa
dla klasy 1a, 1b, 1c, 1d, 1g
Podział wymagań na stopnie szkolne:**

P – wymagania podstawowe – obejmują wiadomości i umiejętności potrzebne i użyteczne w życiu codziennym, stosunkowo łatwe i niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie kształcenia. Są to wymagania na stopień dopuszczający, jeżeli zostały spełnione w co najmniej 50% lub dostateczny, jeżeli zostały spełnione w 75%.

PP – wymagania ponadpodstawowe – obejmują wiadomości i umiejętności złożone, mające zastosowanie w sytuacjach typowych lub problemowych, przydatne, ale niezbędne na wyższych poziomach kształcenia. Są to wymagania na stopień dobry i bardzo dobry.
Stopień dobry powinien otrzymać uczeń, który opanował 75% P (wymagań podstawowych) + 50% PP (wymagań ponadpodstawowych), a stopień bardzo dobry uczeń, który opanował 75% P + 75% PP.

Wymagania wykraczające – na ocenę celującą – dotyczą umiejętności i wiedzy znacznie przekraczającej **wymagania podstawowe i ponadpodstawowe** (np. udział i odnoszenie znaczących sukcesów w konkursach o tematyce obronnej, olimpiadach, zawodach sprawni jak żołnierze, drużyny medyczno-sanitarne, konkurs ppż, konkurs ocalić od zapomnienia, apel poległych, certyfikat PCK, reprezentowanie szkoły w Poczcie Sztandarowym itp.). Nauczyciel podaje systematycznie uczniom różne propozycje na podwyższenie oceny. Zadania domowe piszą wszyscy uczniowie. Te, które spełniają kryteria oceny i regulaminu będą wysyłane na konkurs.

Przygotowanie do zajęć i udział w nich oceniane są w następujący sposób:

- **Stopień bardzo dobry** – otrzymuje uczeń za odpowiedź wyczerpującą pod względem faktograficznym, swobodne operowanie faktami, dostrzeganie analogii oraz wyciąganie wniosków, a także porównywanie ich i popieranie przykładami (wiedzą z poziomu P i PP).
- **Stopień dobry** – otrzymuje uczeń, który samodzielnie przedstawił większość wymaganych treści (z poziomu P i PP) poprawnie pod względem języka przedmiotu, jednak nie wyczerpał zagadnienia. Dopuszczalne są nieliczne drugorzędne błędy.
- **Stopień dostateczny** – otrzymuje uczeń, który zna ważniejsze fakty (posiada wiedzę podstawową) i potrafi je zinterpretować. Odpowiedź odbywa się przy niewielkim ukierunkowaniu ze strony nauczyciela. Wypowiedzi mogą wystąpić nieliczne błędy rzeczowe i językowe.
- **Stopień dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który posiada niezbędną wiedzę (zakresu wiedzy z poziomu podstawowego) z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i konieczną w toku dalszego kształcenia. Podczas odpowiedzi możliwe są błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i sposobie jej prezentowania. Uczeń zna podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.
- **Stopień niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów określonych na stopień dopuszczający.

Przedmiotowy system oceniania z Edukacji dla bezpieczeństwa **Umowa**

Sprawdzanie osiągnięć ucznia poprzez następujące narzędzia oceniania:

1. Formy ustne: „waga”

- odpowiedzi 3
- aktywność na lekcjach 2
- prezentacja 2 (pierwsza prezentacja to ocalić od zapomnienia, druga prezentacja z zakresu zajęć tematycznych przedmiotowych np. przygotowanie pracy pisemnej „Apel poległych”)

2. Formy pisemne:

- Sprawdziany(testy) 3
- zadania domowe 2
- referaty 2
- opracowanie algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu 2

3. Formy praktyczne:

- symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku (indywidualna i zespołowa) 2
- ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy (indywidualne i zespołowe) 3
- przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu lekcji 2
- praca w grupie 1
- pełnienie roli dyżurnego w klasie 1
- udział w konkursie lub olimpiadzie jest jedną z form sprawdzianu wiedzy ucznia 3

Kryteria oceniania prac pisemnych

sprawdzian

100 – 95% pkt - celujący

94%- 90% pkt - bardzo dobry

75%- 89% pkt – dobry

55%- 74% pkt – dostateczny

40%- 54% pkt- dopuszczający

Poniżej 40% pkt – niedostateczny

kartkówka

100 - 90% bdb

89 - 75% db

74 – 55% dost

54 – 40% dop

39% ndst

Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)

Oceniając zeszyt przedmiotowy, biorę pod uwagę jego posiadanie oraz systematyczność i rzetelność prowadzenia notatek.

Sprawdzian pisemny(test)

Sprawdzian informuje o nabytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościach łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków. Jest on zapowiedziany tydzień wcześniej, a oceniony w ciągu dwóch tygodni.

Kartkówka

Obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, może być niezapowiedziana, jest oceniona w ciągu tygodnia; sprawdza stopień zrozumienia i opanowania materiału oraz systematyczność pracy ucznia. Największe znaczenie dla oceny pracy ucznia ma merytoryczna poprawność odpowiedzi.

Wypowiedź ustna

Stwarza ona możliwość uzyskania informacji zwrotnej, dotyczącej aktualnego stanu wiedzy i umiejętności ucznia w zakresie: prezentowania wyników pracy indywidualnej bądź grupowej, prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu, stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.

Rozwiązywanie problemów

Sposób oceniania zawsze jednak zależy od rodzaju problemu i charakteru zadania, jakie uczniowie mają wykonać. Biorę pod uwagę m.in. to, czy uczeń trafnie definiuje problem, czy posługuje się sprawnie językiem przedmiotu, czy rozwiązanie jest realistyczne, spójne i adekwatne do problemu, a także czy uwzględnia zależności łączące różne elementy danej sytuacji oraz interesy jej uczestników. Każdorazowo określám jasno swoje wymagania co do formy i treści, a także sposobu wykonania zadania przez ucznia. Podaję również kryteria oceniania, które będą pomocne w pracy nad rozwiązywaniem problemów, a także sprawią, że praca ucznia będzie znacznie łatwiejsza. Kryteria oceny są każdorazowo dostosowywać do konkretnego zadania.

Na zajęcia z pierwszej pomocy uczeń posiada, dobrze wyposażoną w środki opatrunkowe apteczkę pierwszej pomocy.

Oceniana jest również kreatywność i przedsiębiorczość ucznia podczas całego roku szkolnego.

Uwaga

Uczeń ma prawo poprawić ocenę (z odpowiedzi, kartkówki, testu, zadania domowego itp.) w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

Zabrania się w czasie lekcji korzystania z telefonów komórkowych (taki telefon może zostać przez nauczyciela odebrany po uprzednim wyłączeniu z prośbą o odbiór przez rodziców).

Przedmiotowy system oceniania na odległość z Edukacji dla bezpieczeństwa Umowa

Zasady oceniania osiągnięć ucznia uzyskiwanych w procesie kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji kształcenia

1. Ocenianie ma na celu:

- 1) mobilizowanie ucznia do samokształcenia;
- 2) wspieranie samokształcenia ucznia;
- 3) wskazywanie metod, źródeł i materiałów wspierających to kształcenie;
- 4) kierowanie procesem kształcenia w celu osiągnięcia zaplanowanych efektów w przewidzianym czasie;
- 5) dostarczanie informacji zwrotnej o postępach ucznia w nauce, poziomie uzyskiwanej przez niego wiedzy i umiejętności.

Systematyczność i terminowość wywiązywania się z obowiązku przekazywania informacji na temat realizacji materiału.

2. Ocenianiu podlega:

- 1) aktywność uczniów podczas konsultacji zbiorowych i indywidualnych;
- 2) zaangażowanie ucznia w poszukiwaniu wiedzy i metod rozwiązywania problemów;
- 3) praca zespołowa ucznia – realizacja projektów w zespołach projektowych, umiejętności prezentacji osiągniętych wyników.

3. Sposoby i formy oceniania osiągnięć ucznia:

- 1) w przypadku realizacji przedmiotowych podstaw programowych ocenianie przebiega wg skali opisanej w § statutu szkoły z uwzględnieniem zapisów Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 20 marca 2020 r. poz. 493)
- 2) W przypadku realizacji zajęć dodatkowych ocenianie może przyjmować formę oceny opisowej zawierającej informacje o tym, co uczeń zrobił dobrze, oraz co i w jaki sposób należy jeszcze poprawić.

4. Sposoby i zasady sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia;

1) wiedza i umiejętności ucznia sprawdzane mogą być w oparciu o:

- a) indywidualne odpowiedzi i quizy w trakcie realizowanych połączeń wideo („waga” 3);
- b) ogląd rezultatów zrealizowanych projektów („waga” 2);
- c) odpowiedzi pisemne na zadane tematy („waga ” 1);
- d) testy i sprawdziany („waga” 2).

Kryteria oceniania prac pisemnych sprawdzian	kartkówka
100 – 95% pkt - celujący	
94%- 90% pkt - bardzo dobry	100 - 90% bdb
75%- 89% pkt - dobry	89 - 75% db
55%- 74% pkt - dostateczny	74 - 55% dost
40%- 54% pkt - dopuszczający	54 - 40% dop
Poniżej 40% pkt - niedostateczny	39% ndst

5. Ocenianie zachowania w procesie kształcenia zdalnego.

- 1) Zachowanie ucznia podczas procesu kształcenia na odległość będzie miało wpływ na roczną i końcową ocenę z zachowania, która jest ustalana na zasadach i wg skali określonej w statucie.
- 2) Bieżące ocenianie zachowania w procesie kształcenia na odległość ma na celu kształtowanie u uczniów umiejętności odpowiedniego zachowania w procesie kształcenia na odległość w tym przede wszystkim zachowania zasad **netykiety** podczas wypełniania przez ucznia obowiązków szkolnych oraz gotowości do korzystania z nowych form zdobywania i rozwijania wiedzy i umiejętności.
- 3) Podstawowe zasady zachowania podczas kształcenia na odległość to:
 - a) szacunek wobec innych uczestników procesu;
 - b) kultura i poprawność języka (gramatyka, ortografia, zwroty grzecznościowe, brak wulgaryzmów;
 - c) niestosowanie i sprzeciw wobec hej tu;
 - d) wystrzeganie się spamowania, trollowania, nadużywania emotikon.
- 4) Na bieżąco podczas kształcenia zdalnego nauczyciel przekazuje uczniom informację zwrotną za pośrednictwem dostępnych form komunikowania na temat zachowania podczas procesu kształcenia na odległość.

Zasady poprawiania ocen

Na wniosek pisemny ucznia złożony drogą elektroniczną przez dziennik lekcyjny może poprawić ocenę do 2 tygodni od jej otrzymania.