

Rozkład materiału. Edukacja dla bezpieczeństwa. Szkoła ponadpodstawowa

Klasa 1

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|---|---------------|---|---|
| Dział I. Podstawy pierwszej pomocy | | | |
| 1. O czym będziemy się uczyć na lekcjach Edukacji dla bezpieczeństwa – zasady bezpieczeństwa (kontrakt i zasady oceniania) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin • rozwijanie wrażliwości społecznej i moralnej • rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości • traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy umiejętności • nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania • wymienia główne założenia programowe przedmiotu • wypowiada się na temat swoich zainteresowań, oczekiwań wobec nauczyciela oraz proponowanych treści i metod pracy • rozumie znaczenie zredagowanych zasad pracy na lekcjach Edukacji dla bezpieczeństwa • planuje swoją naukę zgodnie z wymaganiami przedmiotowymi | cel 3 (preambuła) cel 6 (preambuła) cel 8 (preambuła) cel 1 (preambuła) umiejętność kluczowa 7 |
| 2. Organizacja pierwszej pomocy | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy; wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” • rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę • zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – unikania narażania własnego zdrowia – oceniania własnych możliwości | III/2 III/7a III/3 III/4 III/4a III/4b III/4c III/4d |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|--------------------------------------|---------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym – wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc: – wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe – wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu • zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce np. domowej, samochodowej | III/5 III/6 III/8 III/8a III/8b III/10 |
| 3. Kontrola funkcji życiowych | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę układu oddechania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; rozumie, jakie są następstwa zaburzeń czynności tych układów • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia: <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia – wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy | III/1 III/7 III/7b III/7c III/6 III/9 |

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|---|---------------|---|---|
| 4. Utrata przytomności | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia objawy utraty przytomności – ocenia przytomność poszkodowanego – ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) – wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej – udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa – układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej – zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny – systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc | III/11 III/11a III/11b III/11c III/11d III/11e III/11f III/11g III/11h III/6 III/8 |
| 5. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dorosłych | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną: <ul style="list-style-type: none"> – ocenia przytomność poszkodowanego – ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) • zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej: <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki – podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia – opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej – wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości – omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia – wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą | III/11 III/11b III/11c III/12 III/12a III/12b III/12c III/12d III/12e III/12f III/12g |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| | | <p>– opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej; zna algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych z użyciem AED</p> <p>– przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc | <p>III/12h III/6 III/8</p> |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|--|---------------|--|--|
| 6. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dzieci | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną: <ul style="list-style-type: none"> – ocenia przytomność poszkodowanego – ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) • zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej: <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki – podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia – opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych – wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości – omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia – wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą – przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc | III/11 III/11b III/11c III/12 III/12a III/12b III/12d III/12e III/12f III/12h III/6 III/8 |
| 7. Zadławienia | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu: <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia – omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia – wykonuje na manekinie ręczny ratunek w przypadku zadławienia – wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc | III/13 III/13a III/13b III/13c III/13d III/8 |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|---------------------------------------|---------------|---|--|
| 8. Rany, krwawienia i krwotoki | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu – opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn – wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy – wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc | III/14 III/14a III/14b III/14e III/14j III/6 III/8 |
| 9. Sposoby opatrywania ran | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu – opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn – wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy – wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc | III/14 III/14a III/14b III/14e III/14j III/6 III/8 |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|--|---------------|---|---|
| 10. Uszkodzenia kości i stawów | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: <ul style="list-style-type: none"> – wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu – opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn – wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) – zna i stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta) – w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji, wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny – wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa – opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa – przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa – wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc | III/14 III/14a III/14b III/14c III/14d III/14f III/14g III/14h III/14i III/14j III/6 III/8 |
| 11. Oparzenia termiczne i chemiczne | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach: <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń – omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego – demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny – wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | III/15 III/15a III/15b III/15c III/15d III/6 III/8 |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|------------------------|---------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc | |
| 12. Podtopienia | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej: <ul style="list-style-type: none"> – opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia, wyjaśnia zagrożenia związane z wodą – wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem – odtwarza etapy pomocy w podtopieniach, podejmuje w sytuacji symulowanej czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu) – wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w akwenach wodnych • podaje przykłady zagrożeń w środowisku wodnym • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc | III/17 III/17a III/17b III/17c III/17d III/5 III/6 III/8 |
| 13. Zatrucia | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach: <ul style="list-style-type: none"> – omawia zatrucie tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi, wymienia ich objawy – opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla, gazami toksycznymi – w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanej o zatrucie • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc | III/18 III/18a III/18b III/18c III/5 III/8 |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|---|---------------|---|---|
| 14. Pogryzienia, użądlenia, wstrząs | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach • rozumie, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie: <ul style="list-style-type: none"> – zna najważniejsze przyczyny wstrząsu, wymienia zagrożenia z niego wynikające – stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego) • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc | III/5 III/16 III/16a III/16b III/6 III/8 |
| 15. Nagłe zachorowania | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym • wie, jak prawidłowo wezwać pomoc | III/6 III/5 |
| 16. Powtórzenie i utwalenie wiadomości | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności z tego działu | |
| Dział II. Edukacja zdrowotna | | | |
| 17. Zdrowie jako | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia | IV/2.1 |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|---|---------------|--|--|
| wartość dla człowieka i zasób dla społeczeństwa | | wpływ stresu na zdrowie <ul style="list-style-type: none"> • wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia • zna podstawowe sygnały i objawy problemów ze zdrowiem psychicznym (stres fizyczny i emocjonalny, zaburzenia odżywiania, depresja kliniczna) • opisuje konstruktywne i niekonstruktywne sposoby radzenia sobie z emocjami, w tym negatywnymi • określa, gdzie w okolicy jego miejsca zamieszkania działają instytucje i organizacje świadczące leczenie, pomoc i wsparcie w przypadkach problemów zdrowia psychicznego, w szczególności świadczące usługi dla młodzieży • dobiera i demonstrowa umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie) • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków • odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu • wyjaśnia zagadnienia związane z właściwą i racjonalną aktywnością fizyczną; uzasadnia jej znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi • analizuje tendencje związane z brakiem aktywności fizycznej wśród dzieci, młodzieży i dorosłych w Polsce • potrafi ocenić intensywność wysiłku fizycznego (np. na podstawie pomiaru częstości akcji serca w czasie i po wysiłku) • potrafi analizować wartość odżywczą produktów żywnościowych np. na podstawie informacji o ich składzie umieszczanych przez producenta na opakowaniu • wyjaśnia związki między aktywnością fizyczną, zwyczajami żywieniowymi i dobrostanem emocjonalnym | IV/2.2 IV/2.3 IV/2.4 IV/2.5 IV/2.6 IV/2.7 IV/3.1 IV/3.2 IV/3.3 IV/3.4 IV/3.5 IV/3.6 IV/3.7 IV/4.1 IV/4.2 IV/4.3 IV/4.4 |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|---|---------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym żywieniem; uzasadnia jego znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi • definiuje pojęcia „bulimia” i „anoreksja”; wyjaśnia ich następstwa • wyjaśnia zagadnienia związane z właściwym, racjonalnym odżywianiem; uzasadnia jego znaczenie dla zdrowia i rozwoju, w tym ochrony przed chorobami przewlekłymi | |
| 18. Styl życia a zdrowie człowieka | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zna czynniki ryzyka chorób cywilizacyjnych, takich jak: nadciśnienie tętnicze, cukrzyca, zaburzenia gospodarki lipidowej, otyłość; definiuje pojęcie zespołu metabolicznego (nadciśnienie tętnicze, otyłość, cukrzyca, zaburzenia lipidowe); dokonuje pomiaru ciśnienia tętniczego • potrafi ocenić korzyści kontroli czynników ryzyka miażdżycy w populacji • zna pojęcie wskaźnika masy ciała (BMI) i potrafi określić do czego służy; zna tendencje związane z otyłością wśród dzieci, młodzieży i dorosłych w Polsce • analizuje objawy różnych rodzajów uzależnień behawioralnych, w tym uzależnienia od komputera, internetu, hazardu • wie, jakie przekonania dotyczące spożycia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież mogą mieć wpływ na podejmowanie wymienionych zachowań • zna wiarygodne źródła informacji na temat tendencji i skutków dotyczących spożycia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków przez młodzież w Polsce; wyjaśnia, w jaki sposób można unikać picia alkoholu, palenia tytoniu, brania dopalaczy i narkotyków • zna zasady odpowiedniego stosowania leków (produktów leczniczych) i suplementów diety • ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.) • wyjaśnia wpływ substancji psychoaktywnych na sprawność | IV/1. 1 IV/1. 2 IV/1. 3 IV/5. 1 IV/5. 2 IV/5. 3 IV/5. 4 IV/5. 5 IV/5. 6 |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|--|---------------|--|--|
| 19. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności z tego działu | |
| Dział III. Sytuacje nadzwyczajnych zagrożeń | | | |
| 20. Międzynarodowe prawo humanitarne | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego oraz wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie • identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków • zna i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, takich jak Polski Czerwony Krzyż | II/1.1 II/1.6 I/1.6 |
| 21. Ochrona ludności i zwierząt | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji • rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach • omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę oraz wie, jakie materiały można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry • wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi • wyjaśnia znaczenie pojęć: „odkażanie”, „dezaktywacja”, „dezynfekcja”, „deratyzacja” • wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne | II/2.1 II/2.2 II/2.3 II/2.5 II/2.6 II/2.7 |
| 22. Służby ratownicze | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego • wymienia i charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna, Gorskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe | II/1.3 II/1.4 |
| 23. Ostrzeżenie i alarmowanie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych • charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu | II/3.1 II/3.2 |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|--|---------------|---|--|
| ludności o zagrożeniach | | <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych • wskazuje drogi ewakuacji w szkole • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach • rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność • wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia • uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice | II/3.3 II/3.4 II/3.5 I/1.10 I/1.11 I/1.13 I/1.14 |
| 24. Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania • rozpoznaje zagrożenia i ich źródła; zna zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych • wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy; wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego oraz potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) | II/1.5 II/1.7 II/1.8 II/1.9 II/1.12 |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|--|---------------|--|--|
| 25. Zagrożenia związane z działalnością człowieka | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • w zakresie zagrożenia terrorystycznego wyjaśnia pojęcie terroryzmu; wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych oraz omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego) • wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy i zna procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia oraz wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i wie, jaka powinna być na nie właściwa reakcja • rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach • omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę oraz wie, jakie materiały można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry • wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami | I/1.14 I/1.15 II/2.2 II/2.3 II/2.4 |
| 26. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • umiejętności z tego działu | |

Dział IV. Bezpieczeństwo państwa
AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|--|---------------|---|------------------------------------|
| 27. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej – podsystem operacyjny | 1 | <ul style="list-style-type: none"> zna i wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa rozumie istotę oraz zna elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi zna i wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa | I/1.2 I/1.4 I/1.5 I/1.7 |
| 28. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej – podsystem wsparcia | 1 | <ul style="list-style-type: none"> identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa rozumie istotę oraz zna elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi zna i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, takich jak Liga Obrony Kraju, Związek Strzelecki „Strzelec” potrafi identyfikować wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzować je, przypisywać właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa | I/1.1 I/1.4 I/1.6 I/1.8 |
| 29. Powinności obronne i kryzysowe władz, | 1 | <ul style="list-style-type: none"> zna i rozumie rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem | I/1.9 I/1.11 I/1.12 |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

| Nr i temat lekcji | Liczba godzin | Umiejętności z podstawy programowej rozwijane w trakcie lekcji | Nr umiejętności / celu kształcenia |
|--|---------------|---|------------------------------------|
| instytucji oraz obywateli | | <ul style="list-style-type: none"> orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę; wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna” w oparciu o właściwą terminologię dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) | I/1.13 |
| 30. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej | 1 | <ul style="list-style-type: none"> omawia zadania, struktury oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | I/1.3 |
| 31. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości | 1 | <ul style="list-style-type: none"> umiejętności z tego działu | |

AUTORZY: Bogusława Breitkopf