

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – klasa 2 poziom rozszerzony.

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek • Dom • Szkoła • Praca • Życie rodzinne i towarzyskie • Żywnienie • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Świat przyrody • Państwo i społeczeństwo • Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Rozumie główne wątki wybranych programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub znajdujących się w kręgu zainteresowań ucznia.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń czyta ze zrozumieniem teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego. Rozumie proste opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń łączy wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Krótco uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia oraz opowiada przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze krótkie i proste teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Pisze prywatne listy, opisując swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń radzi sobie w większości sytuacji typowych, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Spontanicznie włącza się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, nauki, pracy, podróżowania).</p>
<p>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia sformułowane w standardowej odmianie języka związane z życiem codziennym. Spontanicznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych na znane tematy (dotyczące np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania). Relacjonuje wydarzenia, opisuje przeżycia, marzenia, ambicje. Krótco przedstawia i uzasadnia swoje opinie i poglądy.</p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa- trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	--	---	--	---	--

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 1: A fresh start

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.151-153).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<ol style="list-style-type: none"> 1. związki wyrazowe: przymiotnik-rzeczownik, czasownik-rzeczownik, 2. przymiotniki opisujące wygląd, ubrania, osobowość, charakter, 3. nazwy akcesoriów i przymiotniki je opisujące, 4. synonimy i antonimy, metafory, 5. wrażenia idiomatyczne, 6. współczesne typy osobowościowe, 7. budowa zdań w czasie Present Simple i Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, 8. kolejność przymiotników w zdaniu. 				
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Uczeń rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	<p>Z pomocą nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i reaguje na pytanie dotyczące zmiany wizerunku, wpływu wyglądu zewnętrznego na życie człowieka oraz osobowości użytkowników Internetu, • udziela rad użytkownikom sieci, • krótko wyraża swoje opinie, reaguje na opinie innych osób, przekazuje informacje na podstawie zdjęć oraz ilustracji, krótko opisuje wygląd osób, nazywa fryzury oraz akcesoria, • podejmuje próbę napisania artykułu, krótko opisuje pracę wolontariuszy oraz cechy ich osobowości, praca nie spełnia wszystkich wymogów formy. 	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat radykalnej zmiany wyglądu zewnętrznego, formułuje argumenty za lub przeciw takim zmianom, uzasadnia swoją opinię, • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu wyglądu na nasze życie, formułuje argumenty za lub przeciw obiegowym opiniom, konfrontuje swoje poglądy z innymi osobami, • porównuje wygląd ludzi, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • pisze artykuł na temat pracy wolontariuszy z elementami opisu postaci, w pełni realizuje wymagania dotyczące treści i formy.
--	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 2: Know what I mean?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>WIEDZA: znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.153-155).</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyrażenia dotyczące ludzi, uczuć i emocji, 2. czasowniki złożone i ich związki, 3. komunikacja werbalna i niewerbalna, 4. przysłowia, sentencje, 5. budowa zdań w czasie <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> oraz konstrukcję <i>to be going to ...</i>, 6. przedrostki, 7. konstrukcje z <i>would prefer</i> i <i>would rather</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Uczeń rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pytania dotyczące użycia komputerów, telefonów komórkowych i Internetu, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, • reaguje na pytania dotyczące przyszłości wykorzystania języka angielskiego do komunikacji na świecie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, • przekazuje i uzyskuje informacje na temat odrabiania lekcji, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat uczuć i emocji w życiu codziennym oraz mowy ciała odzwierciedlającej te emocje, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat wpływu komunikacji elektronicznej na język, wyraża swoją opinię, • odgrywa prostą i krótką rozmowę w sklepie, wciela się w rolę klienta lub pracownika z działu sprzedaży, uzyskuje lub przekazuje informacje dotyczące różnych spektakli teatralnych, • przekazuje informacje na podstawie ilustracji i zdjęć. 	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat angielskiego jako języka komunikacji międzynarodowej, formułuje argumenty za lub przeciw obiegowym opiniom, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat emocji wyrażanych mową ciała oraz interpretacji tych sygnałów, zgadza się lub nie z obiegowymi opiniami oraz zdaniem innych osób, • komentuje obiegowe opinie na temat wpływu nowoczesnej technologii komunikacyjnej na język, wyraża i uzasadnia własne zdanie, odnosi się do opinii innych osób, • opisuje i interpretuje sytuacje przedstawione na zdjęciach, nawiązuje do swoich doświadczeń życiowych oraz doświadczeń innych osób.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 3: Everybody changes

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.155-156).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. związki wyrazowe odnoszące się do nawyków terażniejszych i przeszłych, 2. dysfunkcje, 3. wyrażenia związane z przewyciężaniem niepełnosprawności i odniesieniem sukcesu, 4. wyrażenia idiomatyczne odnoszące się do zmian, 5. okresy życia, związki czasownika <i>change</i> z wyrażeniami rzeczownikowymi, 6. konstrukcje wzmacniające opinię z: <i>what ... oraz it ...,</i> 7. budowa zdań z : <i>will, would, used to,</i> 8. przedimki: zerowy, nieokreślone, określone. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Uczeń rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	<p>Z pomocą nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko relacjonuje zmianę miejsca zamieszkania, opisuje nowych sąsiadów, zadaje proste pytania na ten temat, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat drogi do sukcesu i przeszkód w jego osiągnięciu, • wyraża opinię o wpływie innych osób na kształtowanie osobowości, • prostymi zdaniami opisuje zdjęcia, • pisze krótki tekst o życiu przeciętnej rodziny w Polsce, • w dialogu uzyskuje i przekazuje informacje na temat akcji charytatywnej. 	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat przeprowadzki, sąsiadów oraz zmian w życiu spowodowanych zmianą miejsca zamieszkania, wyraża opinie i ją uzasadnia, zgadza się lub nie z opinią innych osób, wyraża swoje emocje, • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat przewyżczenia niepełnosprawności, wysuwa argumenty za i przeciw sformułowanej tezie, zgadza się lub nie z opinią innych osób; uzyskuje i przekazuje informacje na temat udogodnień dla niepełnosprawnych w swoim środowisku, • w dyskusji wypowiada się na temat roli wzorców w kształtowaniu osobowości dzieci i młodzieży, formułuje argumenty, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • szczegółowo opisuje zdjęcie, dokonuje interpretacji oraz wyczerpująco odpowiada na pytania, • wypowiada się na temat etapów życia człowieka i jego różnych aspektów, wyraża opinie i ją uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, • w dialogu prowadzi dyskusję na temat akcji charytatywnej, przedstawia pomysły, sugeruje rozwiązania, negocjuje wybór najlepszej opcji.
--	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 4: Inspiration

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.157-158).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. cechy charakteru, uczucia i emocje, 2. typy inteligencji, 3. wyrażenia związane z tworzeniem kultury, 4. budowa zdań w czasie <i>Past Perfect</i> i <i>Past Perfect Continuous</i>, 5. konstrukcje z imiesłowem czynnym i biernym, 6. zwroty typowe dla prezentacji, 7. zwroty do wyrażania dramatyzmu w opowiadaniu. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Uczeń rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	<p>Z pomocą nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> krótko opisuje osobę wyjątkowo utalentowaną, formułuje prostą definicję geniuszu, przekazuje informacje na temat własnego typu inteligencji, uzyskuje informacje od innych osób, krótko opisuje znaną osobę w oparciu o zdjęcie, w prostych zdaniach wypowiada się na temat osoby, która w znaczący sposób wpłynęła na jego życie, i/lub wypowiada się na temat znanego muzyka, pisze krótkie opowiadanie na zadany temat, nie zawsze zachowuje logiczny ciąg wydarzeń i konsekwentny styl. 	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w oparciu o przykłady formułuje definicję geniuszu, uzasadnia swoją opinię, polemizuje z opinią innych osób, wypowiada się na temat typów inteligencji, wyraża opinię i ją uzasadnia, analizuje zdjęcie i na jego podstawie formułuje opinię na temat znanej osoby, spekuluje na temat jej życia, szczegółowo opisuje osobę, którą podziwia i która znacząco wpłynęła na jego życie, zachowuje odpowiednią formę i styl, pisze opowiadanie, przedstawia w logicznym porządku wydarzenia prowadzące do wydarzenia głównego zasygnalizowanego w pierwszym zdaniu, w pełni realizuje wymagania dotyczące formy.
--	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 5: Bad or good?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 159-160).</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. zdrowe i niezdrowe jedzenie oraz zachowania, 2. nawyki, uzależnienia, 3. wyrażenia związane z uprawianiem sportu, 4. wyrażenia związane z korzystaniem z Internetu, 5. konstrukcje: czasownik + bezokolicznik (z to), czasownik + rzeczownik odczasownikowy (gerund), czasownik + bezokolicznik (bez to), 6. konstrukcje: be used to ..., get used to ..., used to ..., 7. czasowniki złożone. 			
UMIEJĘTNOŚCI	<p>Uczeń rozumie w tekście <u>czytany</u>m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.</p>	<p>Uczeń rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty</u> <u>czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.</p>
	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje informacje na temat trendów w modzie, wyraża opinię i krótko ją uzasadnia, • wypowiada się na temat zdrowego stylu życia, wyraża opinię i krótko ją uzasadnia, • uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje dotyczące czynnego udziału w sporcie, bicia rekordów i związanego z tym stresu, • wypowiada się na temat korzystania z portali społecznościowych, wyraża swoją opinię i krótko ją uzasadnia, • przekazuje i uzyskuje informacje na temat różnych uzależnień, • krótko opisuje zdjęcia i ilustracje, • reaguje na pytania, udziela informacji i wyjaśnień na temat sposobów uczenia się. 	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w dyskusji na temat mody, przedstawia opinie i argumenty, komentuje wypowiedzi, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat czynnego uprawiania sportu i dążenia do perfekcji, przedstawia opinie i argumenty, komentuje wypowiedzi, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • wypowiada się na temat portali społecznościowych jako alternatywnej formie relaksu, mówi o zagrożeniach z tym związanych, przedstawia opinie i argumenty, komentuje wypowiedzi, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • wypowiada się na temat różnych typów uzależnień, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, • analizuje zdjęcia i ilustracje, formułuje hipotezy i opinie na ich podstawie, • wypowiada się na temat stylu uczenia się, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia.
<p>Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)</p>				

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 6: Secrets uncovered

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 160-162).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyrażenia związane z biblioteką i czytelnictwem, 2. cechy charakteru, uczucia i emocje, 3. wyrażenia przymiotnikowe opisujące treść książki, 4. wyrażenia opisujące problemy etyczne, 5. budowa zdań warunkowych z <i>when, unless, as soon as</i>, 6. czasowniki modalne: <i>must, ought to, should, be able to, could, might</i>, 7. wyrażenia typowe dla listu formalnego. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Uczeń rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	<p>Z pomocą nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i udziela informacji na temat oczekiwanych cech osobowości i umiejętności agenta do zadań specjalnych, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat dokonywania wyboru książek do czytania, przedstawia kryteria wyboru lektury, • krótko opisuje zdjęcia i ilustracje, formułuje opinię na ich podstawie, • przedstawia informacje na temat różnego podejścia ludzi do zachowania tajemnicy, formułuje krótką opinię, • pisze list z elementami recenzji do redakcji magazynu młodzieżowego, stosuje podstawowe środki językowe, nie zachowuje wymagań formalnych. 	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę członka grupy specjalnej, przedstawia plany, argumenty, opinie, reaguje na wypowiedzi innych osób, negocjuje ostateczny plan akcji, • wypowiada się na temat przyszłości czytelnictwa, przedstawia opinie i argumenty, komentuje wypowiedzi, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • uczestniczy w dyskusji na temat bohaterstwa i udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia, przedstawia opinie i argumenty, komentuje wypowiedzi, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • wypowiada się na temat zachowania tajemnicy, przedstawia opinie i argumenty, komentuje obiegowe opinie, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • pisze list formalny z elementami recenzji do redakcji magazynu młodzieżowego, w pełni realizuje wymagania w zakresie treści i formy.
--	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 7: Page, stage, screen

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 163-164).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. przymiotniki opiniujące, uogólnienia, 2. artyści uliczni, sztuka uliczna, 3. sztuki plastyczne: kierunki, gatunki, techniki, 4. muzyka klasyczne: dzieła i wykonawcy, 5. teatr i film: twórcy, miejsca, działania, 6. wyraży pochodne związane z osiągnięciem sławy i sukcesu, 7. budowa zdań w mowie zależnej. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Uczeń rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Uczeń rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące życia znanego pisarza, • tworzy zakończenia opowiadań do nagrania, • pisze krótką notkę biograficzną, przekazuje informacje na temat artystów ulicznych i ich sztuki, przedstawić "na żywo", odbioru bezpośredniego sztuki, wyraża opinię i podejmuje próbę uzasadnienia, • wypowiada się na temat sławy, wyraża opinię i ją uzasadnia, • opisuje zdjęcia, dokonuje wyboru i krótko uzasadnia decyzję. 	Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat udziału w kursie twórczego pisania, wyraża opinię i ją uzasadnia, • pisze artykuł biograficzny o znanym pisarzu na podstawie przeprowadzonego wywiadu, • uczestniczy w dyskusji na temat sztuki ulicznej oraz odbioru sztuki, wyraża opinię i ją uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, • uczestniczy w dyskusji na temat związków między sławą a pieniędzmi, przedstawia opinie i argumenty, komentuje obiegowe opinie, zgadza się lub nie z opinią innych osób • na podstawie zdjęcia wypowiada się na temat koncertu, który chciałby zobaczyć, wybiera jedną z propozycji i uzasadnia swój wybór, przedstawia powody odrzucenia pozostałych dwóch propozycji.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)				

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 8: Hi - tech

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 164-167).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. wynalazki, urządzenia, 2. wyrażenia opisujące zmiany statystyczne, 3. synonimy, 4. przymiotniki wzmacniające argumentację, 5. rzeczowniki i przymiotniki złożone, 6. budowa zdań w stronie biernej. 			
UMIĘTNOŚCI	Uczeń rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Uczeń rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	<p>Z pomocą nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje różne rodzaje urządzeń technicznych wykorzystywanych w domu, wyraża opinie na ich temat, krótko wypowiada się na temat bohatera tekstu i jego działalności na rzecz społeczności lokalnej, przekazuje i uzyskuje informacje na temat korzystania z Internetu oraz sposobu komunikowania się z przyjaciółmi, wyraża opinie, przekazuje informacje o nowych technologiach oraz reaguje na informacje i wyjaśnienia rozmówcy, przedstawia opinię, zgadza się lub nie z rozmówcą, pisze rozprawkę argumentatywną na temat komunikacji między ludźmi w dobie internetu, nie zawsze trafnie formułuje tezę i argumenty. 	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wynalazków i ich przydatności w życiu codziennym, wyraża opinie i je uzasadnia, szczegółowo przedstawia działalność bohatera tekstu, formułuje hipotezy na temat motywu działania na rzecz społeczności lokalnej, wyraża opinie i ją uzasadnia, analizuje dane statystyczne obrazujące korzystanie z internetu i telefonów komórkowych, wyraża opinie i ją uzasadnia, polemizuje z opiniami innych osób, uczestniczy w dyskusji na temat przyjaźni i komunikowania się z przyjaciółmi, przedstawia opinie i argumenty, komentuje obiegowe opinie, zgadza się lub nie z opinią innych osób, przekazuje szczegółowe informacje o nowych technologiach oraz reaguje na informacje i wyjaśnienia rozmówcy, przedstawia opinię i ją uzasadnia, zgadza się lub nie z rozmówcą, negocjuje rozwiązania, pisze rozprawkę argumentatywną na temat komunikacji między ludźmi w dobie internetu, zachowuje poprawny styl i formę.
--	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 9: No regrets

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 167-168).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje przestępstw oraz wyrażenia związane z popełnianiem przestępstwa, 2. wyrażenia czasownikowe związane z czasem i pieniędzmi, 3. przestępstwa finansowe, 4. budowa zdań warunkowych, konstrukcje mieszane, 5. konstrukcje typu: ... <i>wish/If only ...</i>, <i>should</i>, <i>could have</i>, <i>had better</i>, 6. wyrażanie żalu i niezadowolenia. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Uczeń rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty czytanej</u> komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww .

	<p>Z pomocą nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko opisuje doświadczenia życiowe swoje i innych osób, wyraża opinie na temat przyczyn niepowodzeń, • streszcza artykuł, wyraża opinie na temat oszustów finansowych, przekazuje informacje na temat kradzieży roweru, wyraża prośby i sugestie, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat spraw i sytuacji, których ludzie żałują, wyraża opinie i ją uzasadnia, • przekazuje krótkie informacje o przestępstwach najczęściej popełnianych w mieście, nie zawsze adekwatnie reaguje na informacje i wyjaśnienia rozmówcy, przedstawia opinie i ją uzasadnia, zgadza się lub nie z rozmówcą. 	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje doświadczenia życiowe; wypowiada się na temat przyczyn niepowodzeń, spekuluje na temat alternatywnych rozwiązań, uzasadnia swoją opinię, • uczestniczy w dyskusji na temat defraudacji i wyłudzeń oraz reakcji społeczeństwa na oszustów i ich działalność, przedstawia opinie i argumenty, komentuje obiegowe opinie, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • w dialogu z kolegą reaguje na informacje, prośby i sugestie w sprawie kradzieży, przedstawia argumenty, negocjuje rozwiązanie problemu, • przekazuje informacje o przestępstwach najczęściej popełnianych w mieście oraz reaguje na informacje i wyjaśnienia rozmówcy, przedstawia opinie i ją uzasadnia, zgadza się lub nie z rozmówcą, negocjuje rozwiązania.
--	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 9 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 10: No place like home

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 168-170).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyrażenia opisujące miejsca, 2. przymiotniki opisujące ludzi i ich zachowania, 3. przymiotniki opisujące cechy charakteru, uczucia i emocje, 4. wyrażenia idiomatyczne, 5. nowoczesne technologie w budownictwie, 6. budowa zdania podrzędnie złożonego przydawkowego: zdania definiujące i niedefiniujące. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Uczeń rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	<p>Z pomocą nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko wypowiada się na temat domów ekologicznych i wyraża swoją opinię, pobieżnie opisuje miejsca i domy, • bardzo krótko wypowiada się na temat mieszkania w akademiku i/lub na temat wspólnego wynajmowania mieszkania przez grupę młodych ludzi i związanych z tym napięć, wyraża opinię i podejmuje próbę uzasadnienia, • krótko opisuje zdjęcie i zachowanie ludzi na zdjęciu, odpowiada na pytania, • wypowiada się na temat potencjalnych zmian w budownictwie mieszkaniowym i wyposażeniu domów, wyraża swoją opinię i krótko ją uzasadnia, • pisze artykuł do szkolnej gazetki na temat konieczności dostosowania szkoły do potrzeb przyszłych pokoleń, nie zawsze logicznie formułuje argumenty, nie zachowuje jednorodnego stylu. 	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco wypowiada się na temat domów ekologicznych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, szczegółowo opisuje domy i ich lokalizację, • aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat mieszkania w akademiku i/lub zamieszkiwania we wspólnym mieszkaniu z innymi młodymi ludźmi, formułuje argumenty za i przeciw postawionej tezie, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz ich broni, zgadza się lub nie z argumentacją innych osób, • uczestniczy w dyskusji na temat domów przyszłości, formułuje hipotezy, przedstawia opinie i argumenty, reaguje na argumenty innych osób, • pisze artykuł na temat przystosowania budynków publicznych na potrzeby osób niepełnosprawnych, zachowuje poprawny styl i formę.
--	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 10 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 11: Solve it!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>WIEDZA: znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 170-171).</p>

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. gry logiczne i szarady, tajemnice, 2. słownictwo dotyczące przestępstwa i śledztwa policyjnego, 3. uczucia i emocje, 4. wyrażenia idiomatyczne, 5. konstrukcje z formą przeszłą czasowników modalnych: <i>needn't have, didn't need,</i> 6. nieosobowe struktury strony biernej: <i>It + strona bierna + that; podmiot + strona bierna + bezokolicznik; podmiot + strona bierna + have + Past Participle.</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Uczeń rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	<p>Z pomocą nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko wypowiada się na temat gier logicznych, wyraża opinię i ją uzasadnia, • krótko opisuje sytuację na ilustracji, odpowiada na pytania, wyraża opinię i ją uzasadnia, • krótko przedstawia informacje o bohaterach tekstu, podejmuje próbę zmiany zakończenia, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat tajemniczych zdarzeń, • wypowiada się na temat stresu egzaminacyjnego i problemów z pamięcią związanych ze stresem, wyraża opinię i krótko ją uzasadnia, • krótko wypowiada się na temat rozmieszczenia gości przy stole, wyraża opinie i preferencje, uzasadnia swoje zdanie. 	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące troski o wygląd zewnętrzny, stosuje wprowadzone wyrażenia, • szczegółowo wypowiada się na temat gier logicznych, wyraża opinię i ją uzasadnia, • szczegółowo analizuje sytuacje na zdjęciu i odpowiada na pytania, wyraża opinię i ją uzasadnia, wykorzystuje poznane środki językowe, • bierze udział w dyskusji na temat osobowości bohaterów opowiadania oraz alternatywnych zakończeń historii porwania, wyraża opinię i ją uzasadnia, reaguje na wypowiedzi innych osób, • bierze udział w dyskusji na temat tajemniczych istot i zdarzeń, wyraża opinię i ją uzasadnia, reaguje na wypowiedzi innych osób, • bierze udział w dyskusji na temat stresu egzaminacyjnego, komentuje obiegowe opinie i uzasadnia swoje zdanie, reaguje na argumenty innych osób.
--	---	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 11 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, ROZDZIAŁ 12: Media 2.0

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 172-173).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. środki masowego przekazu, 2. działy w gazetach i czasopismach, 3. wyrażenia związane z produkcją filmową, 4. kwantyfikatory ogólne, typu: <i>all, whole, majority,</i> 5. wyrażania opinii, polemizowanie z opinią. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Uczeń rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.

	<p>Z pomocą nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje i uzyskuje informacje na temat mediów oraz różnic pokoleniowych w sposobie korzystania z różnych typów mediów, wyraża swoją opinię i krótko ją uzasadnia, • odgrywa rolę dziennikarza /czytelnika, uzyskuje i przekazuje informacje na temat gazet, wybiera najlepszą, wyraża opinię i ją uzasadnia, • na podstawie zdjęć uczeń dokonuje porównania korzystania z mediów w przeszłości i obecnie, • wypowiada się na temat filmów, wyraża opinie i preferencje, uzasadnia swój wybór, • wypowiada się na temat blogów, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, • pisze e-mail do redakcji w odpowiedzi na artykuł, nie zachowuje stylu formalnego. 	<p>Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w dyskusji na temat mediów, wyraża opinię i uzasadnia swoje zdanie, reaguje na argumenty innych osób, • wypowiada się na temat korzystania z różnych źródeł informacji, wybiera jedno rozwiązanie, a drugie odrzuca, uzasadnia swoją decyzję, • bierze udział w dyskusji na temat oglądanych filmów oraz dopuszczenia do dystrybucji filmów z dużą ilością błędów produkcyjnych, wyraża opinię i ją uzasadnia, reaguje na argumenty innych osób, • pisze e-mail z reklamacją, przekazuje wszystkie niezbędne informacje, zachowuje odpowiednią formę i styl, stosuje poznane wyrażenia.
--	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 12 (My Matura Success Testing and Evaluation Programme)

MY MATURA SUCCESS UPPER INTERMEDIATE, CULTURE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 126–131).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	Uczeń w większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
	1. tradycyjne potrawy kuchni brytyjskiej, 2. przymiotniki opisujące jedzenie, 3. etymologia nazw charakterystycznych dla kultury brytyjskiej.			
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela, uczeń wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat trendów w modzie, wyraża opinię i ją uzasadnia, uzyskuje i przekazuje informacje na temat tradycji kulinarnych w Polsce, wypowiada się na temat dziwnych nazw i określeń w języku polskim. 	Uczeń wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat mody, przedstawia opinie i argumenty, komentuje wypowiedzi, zgadza się lub nie z opinią innych osób, wypowiada się na temat tradycyjnych polskich produktów kulinarnych i dań, wyraża opinie, reaguje na argumenty innych osób, bierze udział w dyskusji na temat etymologii zwrotów funkcjonujących w kulturze polskiej, wyraża opinię i ją uzasadnia, reaguje na argumenty innych osób.