

Przedmiotowy System Oceniania Przedmiot
FIZYKA
II Liceum Ogólnokształcące im. Adama Asnyka w Bielsku-Białej

1. Obowiązkiem ucznia jest punktualne stawiennictwo na lekcje. Jeżeli uczeń spóźni się na lekcję, to ma obowiązek przeprosić i zwięźle wyjaśnić powód spóźnienia.
2. Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów i nauczyciela, w szczególności do zachowania dyscypliny oraz szanowania prawa innych do zdobywania wiedzy.
3. Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji, co oznacza:
 - a) posiadanie zeszytu przedmiotowego oraz przyborów geometrycznych,
 - b) odrobienie zadania domowego,
 - c) przygotowanie się do odpowiedzi:
 - a) ustnej z 3 ostatnich lekcji (dotyczy przede wszystkim materiału teoretycznego zawartego w omawianym dziale),
 - b) ustnej z partii materiału z klas niższych, o powtórzenie której prosił nauczyciel,
 - c) pisemnej - kartkówki - z 3 ostatnich lekcji (dotyczy przede wszystkim materiału teoretycznego zawartego w omawianym dziale),Odpowiedź ustna może zakończyć się oceną niedostateczną dla osoby podpowiadającej.
 - d) przygotowanie się do pracy klasowej zapowiedzianej co najmniej jeden tydzień wcześniej i odnotowanej w dzienniku lekcyjnym - z zakresu wiadomości i umiejętności, który ma obejmować.
4. Uczeń ma prawo zgłosić jedno nieprzygotowanie. Nauczyciel zaznacza ten fakt w dzienniku.
5. Każde kolejne nieprzygotowanie do lekcji powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej. Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej, pracy domowej, ale nie zwalnia z pisania zapowiedzianej kartkówki i pracy klasowej.
6. Obowiązkiem ucznia jest osobiste zgłoszenie na początku lekcji nieprzygotowania się do zajęć bezpośrednio po sprawdzeniu obecności.
7. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt powinien być estetyczny i czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych. Wszystkie rysunki w zeszytach uczniów ma obowiązek wykonywać ołówkiem.
8. Prace klasowe są obowiązkowe. W ciągu semestru odbywa się co najmniej jedna godzinna praca klasowa. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może w tym dniu napisać pracy, w ciągu 2 tygodni zobowiązany jest to zrobić, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeśli mimo powyższej możliwości, uczeń nie napisze zaległej pracy pisemnej, otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił zapowiedzianą pracę pisemną (w tym kartkówkę) otrzymuje za nią ocenę niedostateczną.
10. Uczeń może raz poprawić każdą ocenę z pracy klasowej jeden raz w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Ocena uzyskana z poprawy jest ostateczna i zostaje odnotowana w dzienniku.
11. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z kartkówki jeden raz w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Ocena uzyskana z poprawy jest ostateczna i zostaje odnotowana w dzienniku.
12. Ocen z zadań domowych, odpowiedzi, referatów nie poprawia się.
13. Zadania długoterminowe należy dostarczyć nauczycielowi w wyznaczonym terminie. Jego przekroczenie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez względu na obecność ucznia w ostatnim wyznaczonym dniu. W tym dniu nie obowiązuje również zgłoszenie nieprzygotowania.
14. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej na śródrocze, uczeń zalicza wskazaną partię materiału w terminie ustalonym z nauczycielem.

15. Uczeń, który chorował ma obowiązek uzupełnić materiał w zeszytcie do tygodnia po powrocie do szkoły.
16. Za aktywną pracę na lekcji uczeń otrzymuje "+" . Trzy plusy są równoważne ocenie bardzo dobrej. Za ewidentny i celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać „-”. Trzy minusy są równoważne ocenie niedostatecznej. Plusy i minusy są odnotowywane w zeszytcie przedmiotowym a ocena za nie w dzienniku lekcyjnym.
17. Za szczególne osiągnięcia na lekcji, błyskotliwe pomysły, współpracę w grupie, pomoc kolegom uczeń może od razu otrzymać ocenę bardzo dobrą.
18. Uczniowie, którzy w semestrze mają ponad 50% godzin nieobecności, nie będą klasyfikowani.
19. Nauczyciel, w sytuacji, gdy uczeń przeszkadza na lekcji sobie i innym kolegom w zdobywaniu wiedzy (tzn. nie uważa na lekcji, rozmawia itp.), ma obowiązek:
 - 1) ustnie upomnieć ucznia,
 - 2) wpisać uwagę do dziennika,
 - 3) jeżeli to nie odniesie skutku, nauczyciel ma prawo sądzić, że uczeń rozumie wszystkie zagadnienia i poprosić ucznia do odpowiedzi.
20. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
21. W trakcie wykonywania zadań z książki zabronione jest korzystanie z gotowych odpowiedzi z książki, ściąg lub innych źródeł cyfrowych, smart fonu i np.: internetu. W przypadku takiego postępowania na zadaniach klasowych, kartkówkach uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną w innych przypadkach otrzymuje „-”.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

W celu sprawdzenia i oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia, nauczyciel stwarza następujące możliwości prezentacji wiedzy i umiejętności:

1. Prace pisemne:

- prace klasowe, testy zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmują cały omówiony dział zgodnie z rozkładem materiału, poprzedzone powtórzeniem. Czas trwania do 45minut. Zadania na pracę kontrolną obejmują różny stopień trudności. Maksymalną ilość punktów przydziela się za bezbłędnie rozwiązane zadanie oraz właściwą metodę rozwiązywania. W przypadku niepełnego rozwiązania lub błędów przydziela się za zadanie odpowiednio mniej punktów.
- kartkówki zapowiedziane z dwudniowym wyprzedzeniem, obejmują jedno zagadnienie tematyczne (blok kilku godzin lekcyjnych). Czas trwania do 15 minut,
- kartkówki niezapowiedziane, sprawdzające opanowanie i rozumienie wiadomości bieżących, z co najwyżej trzech ostatnich lekcji. Czas trwania do 15 minut.
- prace domowe - ocenia się zawartość merytoryczną, wkład i trud wniesiony w wykonanie zadania, dokładność i estetykę, pomysł realizacji zadania i ewentualnej prezentacji.

Do oceniania prac pisemnych stosuje się kryteria:

x – wskaźnik procentowy uzyskane za napisanie pracy kontrolnej

0% < x < 33% możliwych do zdobycia punktów - ocena niedostateczna

33% ≤ x < 50% możliwych do zdobycia punktów - ocena dopuszczająca

50% ≤ x < 70% możliwych do zdobycia punktów - ocena dostateczna

70% ≤ x < 90% możliwych do zdobycia punktów - ocena dobra

od 90% ≤ x ≤ 100% możliwych do zdobycia punktów - ocena bardzo dobra

od 90% do 100% możliwych do zdobycia punktów + zadanie dodatkowe lub 100% na zadaniu klasowym - ocena celująca

Niektóre prace (bez zadań dodatkowych) nie będą upoważniać do oceny celującej.

2. Odpowiedzi ustne:

- przygotowanie merytoryczne do zajęć;
- udział w dyskusji;
- prezentacja wiedzy na forum klasy.

W wypowiedziach ustnych oceniany jest udział i przygotowanie do zajęć. Uczeń może prezentować swą wiedzę rozwiązując zadania przy tablicy, uczestnicząc w dyskusji dotyczącej wyboru metody rozwiązania problemu, przypominając zdobytą wcześniej wiedzę, proponując ciekawe metody i sposoby realizacji powierzonego zadania.

3. Działania praktyczne:

- precyzja,
- zaangażowanie,
- czas działania.

4. Praca indywidualna i grupowa - oceniane jest zaangażowanie w realizację powierzonego zadania, wkład pracy, umiejętność współdziałania i prezentacja efektów pracy.

- projekty - prace zespołowe, wykonywane w dłuższym, określonym czasie, obowiązkowe, każdy uczeń w zespole oceniany jest indywidualnie,
- prace indywidualne.

5. Osiągnięcia w konkursach szkolnych i poza szkolnych.

Przekazywanie informacji nauczyciel-uczeń-rodzic

1. Prace pisemne są oddawane uczniom, którzy mają obowiązek przedstawienia ich rodzicom, uzyskania ich podpisu oraz przechowywania w zeszycie przedmiotowym lub w inny sposób tak aby nie uległy zniszczeniu.

2. Kartkówki uczeń wkleja lub wpina do zeszytu przedmiotowego.

3. Treść powyższego dokumentu dostępna jest na stronie szkoły.

4. Szczegółowe wymagania przedmiotowe są dostępne u nauczyciela fizyki oraz są przedstawiane na pierwszej lekcji roku szkolnego.

5. Uczeń ma obowiązek przekazać powyższe informacje rodzicom a ich zaznajomienie się udokumentowane jest odnotowane jest w zeszycie zgodnie z formułą: „Zapoznałem się z systemem oceniania oraz wymaganiami przedmiotowymi z przedmiotu fizyka stosowana.” I zawiera ono datę oraz podpis rodziców.

6. Dostosowanie wymagań dla uczniów z orzeczeniem PPP (dysleksja, dysgrafia,):

Przy sprawdzaniu prac pisemnych ucznia z opinią PPP o dostosowaniu wymagań nauczyciel zwraca uwagę na:

- lustrzane zapisywanie cyfr, zamiana kolejności np. 69-96,
- błędne zapisywanie symboli i znaków graficznych np.: %, <, >,
- mylenie indeksów górnych i dolnych
- błędy w przepisywaniu (dane z zadania, wzory, liczby, symbole itp.)
- trudności w odczytywaniu i przepisywaniu liczb z dużą ilością zer, zwłaszcza w środku,
- trudności w zapisie liczb wielocyfrowych,
- mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności
- problemy z przecinkiem w ułamkach dziesiętnych,
- problemy w zapisywaniu i odczytywaniu liczb mianowanych,
- błędy w zapisie działań pisemnych,
- problemy w przekształcaniu wzorów,
- brak logicznego zapisu operacji matematycznych,
- pomijanie niektórych zapisów,

- mylenie kształtów figur geometrycznych,
- niewłaściwe proporcje elementów rysunków i schematów,
- trudności w tworzeniu wykresów,
- trudności w odczytywaniu informacji przedstawionych w różny sposób,
- trudności w zanalizowaniu większej ilości treści matematycznych, wykresów itp.
- trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii niski poziom graficzny wykresów i rysunków.

W trakcie zajęć:

- dysleksja:

- Poinformowanie ucznia wcześniejszą zapowiedzią, że uczeń będzie pytany
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
- w czasie sprawdzianów zwiększenie ilości czasu na rozwiązanie zadań
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,
- dłuższe utrwalanie materiału sprawiającego trudności, dzielenie na mniejsze porcje
- ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych
- pozytywne ocenianie rozwiązań zadań jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji

- dyskalkulia

- okazywanie cierpliwości przy ciągłym powtarzaniu tych samych partii materiału
- pozwolenie na pracę z kalkulatorem
- nagradzanie za wytrwałość i cierpliwość w korygowaniu błędów
- ograniczanie listy zadań do prostych i typowych
- ocenianie toku rozumowania, a nie samą techniczną stronę liczenia
- nie wymaganie znajomości wzorów matematycznych i geometrycznych na pamięć
- zezwalanie na korzystanie z tablicy zawierającej te wzory
- w ocenie stopnia opanowania umiejętności arytmetycznych nie stosowanie zadań wymagających operacji złożonych
- na początku lekcji przypomnienie to co było przedmiotem lekcji poprzedniej

- dysgrafia:

- ocenianie wartości merytorycznej pracy z pominięciem estetyki pisma

mgr Grzegorz Piwowar – nauczyciel fizyki