

## PLAN WYNIKOWY

nauczania języka francuskiego w szkole ponadgimnazjalnej do podręcznika „En Action 1”, wydawnictwa Hachette.

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE które uczeń posiada:	WYMAGANIA EDUKACYJNE *wymagania edukacyjne ponadpodstawowe oznaczono podkreśleniem			Liczba lekcji	Odnosniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0/ <b>IV.1</b>	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )
	w poszczególnych zakresach uczeń zna:					
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
<b>Unité 0: Bonjour</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przywitanie i pożegnanie</li> <li>- przedstawianie się</li> <li>- literowanie imion i nazwisk</li> <li>- podawanie daty</li> <li>- wyrażenia przydatne na lekcji</li> <li>- nazywanie przedmiotów i sprzętów w klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaimki osobowe w funkcji podmiotu</li> <li>- czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> w czasie teraźniejszym</li> <li>- rodzajniki określone i nieokreślone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażenia służące do przywitania, pożegnania, przedstawienia się</li> <li>- pory dnia</li> <li>- alfabet</li> <li>- dni tygodnia</li> <li>- miesiące</li> <li>- <u>przedmioty w szkole</u></li> <li>- <u>wyposażenie klasy</u></li> <li>- <u>zwroty używane na lekcji</u></li> </ul>		5x45min	1.1 3.1 5.6	

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE które uczeń posiada:	WYMAGANIA EDUKACYJNE *wymagania edukacyjne ponadpodstawowe oznaczono podkreśleniem  w poszczególnych zakresach uczeń zna:			Liczba lekcji	Odniesienia do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
<b>Unité 1: Enchanté</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pytanie o tożsamość</li> <li>- przedstawianie drugiej osoby</li> <li>- pytanie i odpowiedź dot. narodowości, wieku i zawodu</li> <li>- podanie swoich danych osobowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki I grupy (-er) w czasie teraźniejszym</li> <li>- czasownik <i>s'appeler</i></li> <li>- zaimki akcentowane</li> <li>- zaimek <i>on</i></li> <li>- rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników (1)</li> <li>- forma pytająca (3 sposoby zadawania pytań)</li> <li>- zaimek pytający <i>quel</i></li> <li>- pytania: <i>qui est-ce?</i> i <i>qu'est-ce que c'est?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażenia służące do podania tożsamości, narodowości, wieku, zawodu i przedstawienia kogoś</li> <li>- państwa i narodowości</li> <li>- cyfry od 0 do 69</li> <li>- zawody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonacja w zdaniu pytającym</li> </ul>	10x45min	5.3 1.2 4.1 5.7	<p><i>wypowiedź ustna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość języków obcych</li> </ul> <p><i>teksty pisane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór: uczeń/student</li> <li>- rozróżnienie gatunków tańca</li> </ul> <p><i>wypowiedź pisemna:</i></p> <p>jak wyżej</p> <p><i>rozumienie ze słuchu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słownictwo związane z koncertem (<i>chanson, concert...</i>)</li> </ul> <p><i>znajomość struktur:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis miejsca zamieszkania (<i>immeuble, étage...</i>)</li> </ul>

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE które uczeń posiada:	WYMAGANIA EDUKACYJNE *wymagania edukacyjne ponadpodstawowe oznaczono podkreśleniem			Liczba lekcji	Odnosniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )
	w poszczególnych zakresach uczeń zna:					
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
<b>Unité 2: Un air de famille</b>						
- opis wyglądu osoby - opis charakteru osoby - wymienienie członków rodziny - określenie stanu cywilnego	- <u>rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników (2)</u> - liczba mnoga rzeczowników i przymiotników - negacja - zaimki przymiotne dzierżawcze - <i>pourquoi/ parce que</i> - <i>c'est – il/elle est – ce sont – ils/elles sont</i>	- wygląd zewnętrzny - kolory - cechy charakteru - członkowie rodziny - stan cywilny - <u>różne typy rodzin, problemy etyczne z nimi związane</u> - cyfry od 70 do 1000	- samogłoski (e), (E) i (ə)	15x45min	1.2 1.3 5.2 5.1 1.6 12.1	<i>wypowiedź ustna:</i> - opis postaci na fotografii <i>teksty pisane:</i> - wyrażenia określające preferencje <i>wypowiedź pisemna:</i> - opis osoby wpleciony w formę listu <i>rozumienie ze słuchu:</i> - połączenie opisu charakteru i wydarzeń rodzinnych <i>znajomość struktur:</i> - wyrażenia opinii

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE które uczeń posiada:	WYMAGANIA EDUKACYJNE *wymagania edukacyjne ponadpodstawowe oznaczono podkreśleniem			Liczba lekcji	Odnosniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )
	w poszczególnych zakresach uczeń zna:					
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
<b>Unité 3: Temps libre</b>						
- pytanie o godzinę i opisywanie godzin	- czasowniki zwrotne	- godziny i pory dnia	- samogłoski (y) i (u)	15x45min	5.5 5.4	<i>wypowiedź ustna:</i> - formy spędzania

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejscowienie czynności w czasie</li> <li>- opisywanie czynności dnia codziennego</li> <li>- wyszczególnienie części opowiadania</li> <li>- opisywanie czasu wolnego</li> <li>- opisywanie zainteresowań</li> <li>- wyrażanie upodobań i preferencji</li> <li>- wypowiedź na forum internetowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmiana czasowników zakończonych na – <i>e(.).er</i> i <i>é(.).er</i> w bezokoliczniku (1) na przykładzie <i>acheter</i> i <i>préférer</i></li> <li>- czas terażniejszy czasowników nieregularnych: <i>aller, faire, venir</i></li> <li>- formy ścieśnione rodzajników określonych z przyimkami</li> <li>- wyrażenie <i>il y a</i></li> <li>- wyrażenia: <i>si/oui, aussi/non plus</i></li> <li>- zaimki przymiotne wskazujące</li> <li>- wyrażenia częstotliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czynności dnia powszedniego</li> <li>- wyrażenia systematyzujące chronologię opowiadania (<i>premièrement, deuxièmement...</i>)</li> <li>- hobby i zainteresowania</li> <li>- sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>- wyrażenia upodobań i preferencji</li> <li>- dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe</li> </ul>			<p>1.5 10.1,2,3 9.1</p>	<p>wakacji <i>teksty pisane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatkowe czynności dnia codziennego uzupełnione o aspekt pracy</li> </ul> <p><i>wypowiedź pisemna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typowe wyrażenia z ankiety</li> </ul> <p><i>rozumienie ze słuchu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia kulturalne</li> </ul> <p><i>znajomość struktur:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staż językowy</li> </ul>
--	--	---	--	--	---------------------------------	---

<b>KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE</b> <b>które uczeń posiada:</b>	<b>WYMAGANIA EDUKACYJNE</b> <b>*wymagania edukacyjne ponadpodstawowe</b> <b>oznaczono podkreśleniem</b>			<b>Liczba lekcji</b>	Odnosiniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ <b>IV.1</b>	<b>Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – Objectif bac)</b>
	<b>w poszczególnych zakresach uczeń zna:</b>					
	<b>Gramatyka</b>	<b>Leksyka</b>	<b>Fonetyka</b>			

#### Unité 4: Chez moi

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pytanie o adres i podawanie adresu</li> <li>- opisywanie miejsca zamieszkania (mieszkanie/dom, właściciel/lokator...)</li> <li>- opisywanie mieszkania/domu (rodzaj + pomieszczenia + wyposażenie)</li> <li>- umiejscowienie w przestrzeni</li> <li>- pytanie o drogę i opisywanie jej</li> <li>- podawanie wskazówek dotyczących poruszania się po mieście</li> <li>- proszenie o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czas przyszły <i>futur proche</i></li> <li>- czasowniki II grupy, <i>-ir</i>, w czasie teraźniejszym</li> <li>- czasownik <i>partir</i> w czasie teraźniejszym</li> <li>- tryb rozkazujący</li> <li>- zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego</li> <li>- przyimki przed państwami i miastami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dane adresowe</li> <li>- <u>typy mieszkań/domów</u></li> <li>- charakterystyka mieszkania (<i>ancien, confortable...</i>)</li> <li>- pomieszczenia w mieszkaniu, elementy zewnętrzne mieszkania (<i>balcon, ascenseur...</i>)</li> <li>- meble i sprzęty domowe</li> <li>- określenia położenia</li> <li>- <u>liczby porządkowe</u></li> <li>- słownictwo związane z poruszaniem się po mieście i opisem ulicy (<i>route, trottoir..</i>)</li> <li>- słownictwo służące do opisu drogi dojścia do punktu miasta (<i>tourne, continue...</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samogłoski (o) i (Ø)</li> <li>- intonacja w zdaniu rozkazującym</li> </ul>	<p style="text-align: center;">15x45min</p>	<p style="text-align: center;">2.1 12.2</p>	<p><i>wypowiedź ustna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór filmu/seansu/dojazdu do kina</li> </ul> <p><i>teksty pisane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokum na wakacje</li> </ul> <p><i>wypowiedź pisemna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plany na ferie zimowe</li> </ul> <p><i>rozumienie ze słuchu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mieszkanie dla studenta</li> </ul> <p><i>znajomość struktur:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powtórka słownictwa</li> </ul>
--	---	--	---	---	---	--

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE które uczeń posiada:	WYMAGANIA EDUKACYJNE *wymagania edukacyjne ponadpodstawowe oznaczono podkreśleniem  w poszczególnych zakresach uczeń zna:			Liczba lekcji	Odnosniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzajniki cząstkowe</li> <li>- <u>przysłówki ilości</u></li> <li>- partykuła <i>de</i> po określeniach ilości</li> <li>- czasowniki <i>boire, vendre, prendre</i> w czasie teraźniejszym</li> <li>- <i>devoir / il faut</i></li> <li>- zaimki osobowe w funkcji dopełnienia dalszego</li> <li>- zaimek <i>en</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sklepy z produktami spożywczymi</li> <li>- produkty spożywcze</li> <li>- określenia ilości</li> <li>- wyrażenia w sklepie spożywczym</li> <li>- słownictwo z przepisów kulinarnych</li> <li>- zdrowe odżywianie, <u>diety</u></li> <li>- części ciała</li> <li>- problemy ze zdrowiem, choroby</li> <li>- higieniczny tryb życia</li> <li>- <u>ochrona zdrowia</u></li> <li>- <u>wyrażenia używane w udzielaniu rad, rekomendacjach</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samogłoski nosowe (Ë), (ã) i (ö)</li> </ul>	15x45min	<ul style="list-style-type: none"> <li>7.1</li> <li>6.1</li> <li>7.2</li> <li>6.2</li> <li>6.3</li> <li>6.4</li> <li>11.1</li> <li>11.2</li> <li>11.4</li> <li>5.6</li> </ul>	<p><i>wypowiedź ustna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menu urodzinowe dla gości</li> </ul> <p><i>teksty pisane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nieobecność w szkole spowodowana chorobą</li> </ul> <p><i>wypowiedź pisemna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kuchnia regionalna</li> </ul> <p><i>rozumienie ze słuchu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- forma fizyczna i psychiczna młodzieży</li> </ul> <p><i>znajomość struktur:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>powtórka słownictwa</i></li> </ul>

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE które uczeń posiada:	WYMAGANIA EDUKACYJNE *wymagania edukacyjne ponadpodstawowe oznaczono podkreśleniem  w poszczególnych zakresach uczeń zna:			Liczba lekcji	Odnosniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0 IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i> )
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
<b>Unité 6: Au programme</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- składanie propozycji, zaproszenia</li> <li>- przyjmowanie propozycji, odmowa, obojętność</li> <li>- umawianie się na spotkanie</li> <li>- rozmowa telefoniczna</li> <li>- wyrażanie złości, zarzutów</li> <li>- przeproszanie</li> <li>- uspakajanie, pocieszanie drugiej osoby</li> <li>- czytanie afiszy</li> <li>- wybór atrakcji kulturalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki <i>pouvoir, vouloir, savoir, croire, voir</i> w czasie teraźniejszym</li> <li>- czas <i>passé composé</i></li> <li>- wybór czasownika posiłkowego w czasie przeszłym</li> <li>- zaimki względne <i>qui i que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miejsca spędzania czasu wolnego</li> <li>- <u>wyrażenia służące do sformułowania zaproszenia, jego przyjęcia, odmowy, obojętności</u></li> <li>- <u>wyrażenia służące do umówienia się na spotkanie</u></li> <li>- zwroty używane w rozmowie telefonicznej</li> <li>- <u>wyrażenia złości, wyrzutów</u></li> <li>- <u>zwroty używane do przeprosin, chęci uspokojenia, pocieszenia kogoś</u></li> <li>- słownictwo związane z telefonem</li> <li>- <u>stany ducha</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-spółgłoski (j), (z) i (j)</li> </ul>	15x45min	5.5 1.4 5.7 9.1	<p><i>wypowiedź ustna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównanie starego miejsca zamieszkania z nowym</li> </ul> <p><i>teksty pisane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odświętny posiłek w restauracji</li> </ul> <p><i>wypowiedź pisemna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis zadziwiającego zdarzenia</li> </ul> <p><i>rozumienie ze słuchu:</i></p> <p><i>znajomość struktur:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powtórka słownictwa</li> </ul>