|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria oceniania dla klasy II Repetytorium maturalne Poz. podst  *– rozdział 1.*** | | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | | Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 40-41 |
| Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | **Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | **Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. dane osobowe 2. części ciała 3. ubrania i akcesoria 4. słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego 5. przymiotniki opisujące charakter i osobowość 6. przymiotniki wyrażające uczucia a przymiotniki opisujące cechy (przymiotniki zakończone na –*ing* i –*ed*) 7. składnia czasowników 8. kolejność przymiotników | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie **szczegółowo** teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | |
| **Z pomocą nauczyciela** wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * podaje swoje dane osobowe * opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter * mówi ulubionych/modnych ubraniach * wyraża i uzasadnia opinię na temat zalecanego stroju w szkole * opisuje znane osoby * wyraża i uzasadnia opinię na temat bycia sławnym * opisuje fotografie przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności bierze udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika trudnej dwutygodniowej wyprawy w góry * opowiada o kłótni z bliską mu osobą * opowiada o sytuacji, w której był ubrany w niezwykły sposób * opowiada o sytuacji, kiedy był ubrany w strój, który mu nie odpowiadał * pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki  z elementami opisu osoby, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji. | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:   * **bezbłędnie** podaje swoje dane osobowe * **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** * **w uporządkowany sposób** opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość  i charakter, **uwzględniając przykłady zachowania** * **opisać** znane postaci * **wyrazić opinię** na temat bycia sławnym**, podając zalety  i wady** * **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące im pytania * bierze **aktywny** udział  w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika wyprawy, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy  i korzystając  z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** * **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do przyjaciela/przyjaciółki  z elementami opisu osoby, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje**  **i konsekwentnie stosując odpowiedni styl** | |
| **REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 2. DOM** | | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | | Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 54-55 |
| Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | **Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | **Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. części domu i pomieszczenia 2. rodzaje domów i mieszkań 3. meble i sprzęt domowy 4. warunki mieszkaniowe 5. słownictwo i zwroty związane z wynajmowaniem domu/mieszkania 6. lokalizacja 7. prace domowe i życie codzienne 8. konstrukcja *there is/it is* 9. czasy teraźniejsze | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie **szczegółowo** teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | |
| **Z pomocą nauczyciela** wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, miejscowości * wyraża i uzasadnia opinię na temat kupowania mebli * opowiada o ostatnim remoncie mieszkania * opowiada jakie zasady powinny obowiązywać współlokatorów * wyraża i uzasadnia opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań  z obcokrajowcami np. na czas wakacji * bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia mieszkania, urządzania mieszkania, organizacji przeprowadzki, podziału obowiązków, sposobu uczczenia pierwszego dnia w nowym mieszkaniu * mówi o wadach i zaletach mieszkania za granicą * opisuje fotografię przedstawiającą prace domowe, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania * wybiera miejsce zamieszkania  i krótko uzasadnia swój wybór * pisze e-mail do kolegi/koleżanki  z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym** **dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:   * **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** * **w uporządkowany sposób** opisać pokój, dom/mieszkanie, miejscowość * **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat zwiedzanianawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami oraz na temat mieszkania za granicą * **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą prace domowe i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania * bierze **aktywny** udział  w rozmowie na temat wynajęcia domu/mieszkania, urządzenia domu/mieszkania, organizacji przeprowadzki, przygotowania „parapetówki”, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając  z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** * wybiera miejsce zamieszkania  i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje**  **i konsekwentnie stosując odpowiedni styl** | |
| **REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 3. SZKOŁA** | | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | | Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 68-69 |
| Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | **Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | **Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. słownictwo związane z opisem systemu edukacji 2. przedmioty szkolne 3. pracownicy szkoły 4. przedmioty używane w szkole 5. miejsca i pomieszczenia w szkole 6. związki wyrazowe: nauka, egzaminy 7. czasy przeszłe | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie **szczegółowo** teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie |i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | |
| **Z pomocą nauczyciela** wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * przedstawia krótkie relacje na temat opisu szkoły, do której uczęszczał, egzaminu, wizyty  u doradcy zawodowego, szkolnego koncertu, najlepszej lekcji  i najlepszego dnia w szkole * charakteryzuje dobrego ucznia * mówi o polskim systemie edukacji  i polskich uniwersytetach * przedstawia wady i zalety studiowania za granicą * wyraża i uzasadnia opinie na temat nauki muzyki i gry na instrumencie oraz na temat nauki języków obcych * opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkoła i nauką, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania * bierze udział w rozmowie na temat swojej szkoły: udziela informacji na temat ważnych osób, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole  i najłatwiejszych/najtrudniejszych przedmiotów * bierze udział w rozmowie na temat polskiego systemu edukacji * wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i krótko uzasadnia swój wybór * pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisując pobyt grupy uczniów  z Anglii, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym** **dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:   * **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** * **opowiedzieć o** szkole, do której uczęszczał, egzaminie, wizycie u doradcy zawodowego, szkolnym koncercie, najlepszej lekcji  i najlepszym dniu w szkole * **opisać** polski system edukacji,swoje doświadczenia szkolne, dobrego ucznia, ucznia sprawiającego problemy wychowawcze * **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat na studiowania za granicą, nauki muzyki i gry na instrumencie, nauki języków obcych * **szczegółowo opisać** fotografie przedstawiające różne sytuacje związane  ze szkoła i nauką i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące im pytania * bierze **aktywny** udział  w rozmowie na temat swojej szkoły i polskiego systemu edukacji, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy  i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** * wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** * **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **zgodne z modelem** e-mail do kolegi/koleżanki opisujący pobyt grupy uczniów  z Anglii, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl** | |
| **REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 4. PRACA** | | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | | Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 82-83 |
| Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | **Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | **Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. zawody i profesje 2. przymiotniki związane z pracą 3. słownictwo i zwroty związane z poszukiwaniem pracy 4. praca i pieniądze 5. pracodawcy 6. urlopy i zwolnienia 7. brak zatrudnienia 8. słownictwo związane z opisem różnych aspektów pracy zawodowej 9. czasy Present Perfect 10. zdania pośrednie 11. przymiotniki: stopniowanie i porównywanie | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | |
| **Z pomocą nauczyciela** wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * mówi o różnych aspektach kariery zawodowej, dobrych i złych stronach wykonywania różnego rodzaju pracy, pracy dorywczej  i sezonowej, swojej wymarzonej pracy * bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej * opisuje fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania * bierze udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej * wybiera rodzaj pracy wakacyjnej  i krótko uzasadnia swój wybór * pisze e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc  w znalezieniu pracy wakacyjnej, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym** **dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:   * **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** * **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat dobrych i złych stron wykonywania różnego rodzaju pracy zawodowej, podejmowania różnego rodzaju pracy dorywczej  i sezonowej * **opisać** karierę zawodową znanych mu dorosłych osób  i własną wymarzoną pracę, **uwzględniając  w wypowiedzi różne aspekty kariery zawodowej** * **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania * bierze **aktywny** udział  w rozmowie kwalifikacyjnej, **prawidłowo reagując  na wypowiedzi rozmówcy  i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** * bierze **aktywny** udział  w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając  z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** * wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** * **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc  w znalezieniu pracy, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje**  **i konsekwentnie stosując odpowiedni styl** | |
| **REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 5. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE** | | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | | Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 96-97 |
| Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | **Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | **Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. członkowie rodziny 2. święta i uroczystości rodzinne 3. etapy w życiu człowieka 4. małżeństwo i dzieci 5. czynności życia codziennego 6. zajęcia w czasie wolnym 7. związki i relacje 8. styl życia: konflikty i problemy 9. zaimki 10. przyimki | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie **szczegółowo** teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | |
| **Z pomocą nauczyciela** wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * mówi o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, sposobach spędzania czasu wolnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, małżeństwie, imprezach urodzinowych * wyraża i uzasadnia opinię na temat „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt  w Polsce * bierze udział w rozmowie na temat planowania imprezy noworocznej w domu * opisuje fotografię przedstawiającą ojca i dziecko, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania * bierze udział w rozmowie na temat imprezy imieninowej u babci * wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu  i krótko uzasadnia swój wybór * pisze e-mail do kolegi/koleżanki  z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym** **dobrą komunikację:** przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:   * **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** * **opisać** swoją rodzinę  i relacje rodzinne * **mówić** oulubionym święcie, różnych aspektach szycia rodzinnego, dawaniu  i otrzymywaniu prezentów, imprezach urodzinowych * **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat małżeństwa,„pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce * **opisać** sposoby, w jakie spędza czas wolny * **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą ojca z dzieckiem i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania * **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy  i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa  i zwrotów** bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat: planowania imprezy noworocznej w domu * wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** * **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do kolegi/koleżanki  z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje** **i konsekwentnie stosując odpowiedni styl** | |
| **REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 6. ŻYWIENIE** | | | | | |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ**  **EDUKACYJNYCH** | | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych | Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | | Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 110-11 |
| Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | **Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | | **Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. artykuły spożywcze 2. opakowania i określanie ilości 3. przymiotniki opisujące jedzenie 4. przygotowywanie posiłków 5. diety 6. lokale gastronomiczne 7. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 8. określniki ilości | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych  i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  **W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie **szczegółowo** teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór. | |
| **Z pomocą nauczyciela** wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:   * mówi o ulubionych potrawach, zdrowym odżywianiu się, zaletach i wadach restauracji typu fast food, jedzeniu w barach i restauracjach * relacjonuje wydarzenia  z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy, opis wizyty w restauracji * bierze udział w rozmowach na temat: * ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry * zdrowego odżywiania się * opisuje fotografię przedstawiająca imprezę w ogrodzie i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania * wybiera zamówienie czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania  i krótko uzasadnia swój wybór * pisze wpis na blogu relacjonujący wizytę w nowej restauracji, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:   * **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:** * **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat ulubionych potraw, zdrowego odżywiania się, restauracji typu fast food jedzenia posiłków  w restauracjach i barach * **relacjonować** wydarzenia  z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy oraz wizyty w restauracji * **szczegółowo opisać** fotografie przedstawiające różne sytuacje związane  z przygotowaniem i spożywaniem posiłków  i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące im pytania * **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy  i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** bierze **aktywny** udział  w rozmowach na temat: * ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry * rad dotyczących zdrowego odżywiania się * wybiera zamówienia czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania  i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** * **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **zgodny z modelem** wpis na blogu, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl** | |
|  | | | | | |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |