|  |
| --- |
| **Kryteria oceniania dla klasy II Repetytorium maturalne Poz. podst  *– rozdział 1.*** |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ****EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 40-41 |
| Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | **Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | **Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. dane osobowe
2. części ciała
3. ubrania i akcesoria
4. słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego
5. przymiotniki opisujące charakter i osobowość
6. przymiotniki wyrażające uczucia a przymiotniki opisujące cechy (przymiotniki zakończone na –*ing* i –*ed*)
7. składnia czasowników
8. kolejność przymiotników
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytaniei słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.  |
| **Z pomocą nauczyciela** wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* podaje swoje dane osobowe
* opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter
* mówi ulubionych/modnych ubraniach
* wyraża i uzasadnia opinię na temat zalecanego stroju w szkole
* opisuje znane osoby
* wyraża i uzasadnia opinię na temat bycia sławnym
* opisuje fotografie przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności bierze udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika trudnej dwutygodniowej wyprawy w góry
* opowiada o kłótni z bliską mu osobą
* opowiada o sytuacji, w której był ubrany w niezwykły sposób
* opowiada o sytuacji, kiedy był ubrany w strój, który mu nie odpowiadał
* pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji.
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:* **bezbłędnie** podaje swoje dane osobowe
* **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**
* **w uporządkowany sposób** opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter, **uwzględniając przykłady zachowania**
* **opisać** znane postaci
* **wyrazić opinię** na temat bycia sławnym**, podając zalety i wady**
* **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiające ludzi podczas wykonywania różnych czynności i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące im pytania
* bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat wyboru odpowiedniego uczestnika wyprawy, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów**
* **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje** **i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
 |
| **REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 2. DOM** |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ****EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 54-55 |
| Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | **Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | **Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. części domu i pomieszczenia
2. rodzaje domów i mieszkań
3. meble i sprzęt domowy
4. warunki mieszkaniowe
5. słownictwo i zwroty związane z wynajmowaniem domu/mieszkania
6. lokalizacja
7. prace domowe i życie codzienne
8. konstrukcja *there is/it is*
9. czasy teraźniejsze
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytaniei słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.  |
| **Z pomocą nauczyciela** wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, miejscowości
* wyraża i uzasadnia opinię na temat kupowania mebli
* opowiada o ostatnim remoncie mieszkania
* opowiada jakie zasady powinny obowiązywać współlokatorów
* wyraża i uzasadnia opinię na temat zwiedzania nawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami np. na czas wakacji
* bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia mieszkania, urządzania mieszkania, organizacji przeprowadzki, podziału obowiązków, sposobu uczczenia pierwszego dnia w nowym mieszkaniu
* mówi o wadach i zaletach mieszkania za granicą
* opisuje fotografię przedstawiającą prace domowe, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania
* wybiera miejsce zamieszkania i krótko uzasadnia swój wybór
* pisze e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym** **dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:* **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**
* **w uporządkowany sposób** opisać pokój, dom/mieszkanie, miejscowość
* **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat zwiedzanianawiedzonych domów, zamiany mieszkań z obcokrajowcami oraz na temat mieszkania za granicą
* **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą prace domowe i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania
* bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat wynajęcia domu/mieszkania, urządzenia domu/mieszkania, organizacji przeprowadzki, przygotowania „parapetówki”, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów**
* wybiera miejsce zamieszkania i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji** **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego zamieszkania, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje** **i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
 |
| **REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 3. SZKOŁA** |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ****EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 68-69 |
| Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | **Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | **Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. słownictwo związane z opisem systemu edukacji
2. przedmioty szkolne
3. pracownicy szkoły
4. przedmioty używane w szkole
5. miejsca i pomieszczenia w szkole
6. związki wyrazowe: nauka, egzaminy
7. czasy przeszłe
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie |i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.  |
| **Z pomocą nauczyciela** wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* przedstawia krótkie relacje na temat opisu szkoły, do której uczęszczał, egzaminu, wizyty u doradcy zawodowego, szkolnego koncertu, najlepszej lekcji i najlepszego dnia w szkole
* charakteryzuje dobrego ucznia
* mówi o polskim systemie edukacji i polskich uniwersytetach
* przedstawia wady i zalety studiowania za granicą
* wyraża i uzasadnia opinie na temat nauki muzyki i gry na instrumencie oraz na temat nauki języków obcych
* opisuje fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkoła i nauką, udziela odpowiedzi na towarzyszące im pytania
* bierze udział w rozmowie na temat swojej szkoły: udziela informacji na temat ważnych osób, zajęć pozalekcyjnych, miejsc w szkole i najłatwiejszych/najtrudniejszych przedmiotów
* bierze udział w rozmowie na temat polskiego systemu edukacji
* wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i krótko uzasadnia swój wybór
* pisze e-mail do kolegi/koleżanki opisując pobyt grupy uczniów z Anglii, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym** **dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:* **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**
* **opowiedzieć o** szkole, do której uczęszczał, egzaminie, wizycie u doradcy zawodowego, szkolnym koncercie, najlepszej lekcji i najlepszym dniu w szkole
* **opisać** polski system edukacji,swoje doświadczenia szkolne, dobrego ucznia, ucznia sprawiającego problemy wychowawcze
* **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat na studiowania za granicą, nauki muzyki i gry na instrumencie, nauki języków obcych
* **szczegółowo opisać** fotografie przedstawiające różne sytuacje związane ze szkoła i nauką i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące im pytania
* bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat swojej szkoły i polskiego systemu edukacji, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów**
* wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji**
* **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **zgodne z modelem** e-mail do kolegi/koleżanki opisujący pobyt grupy uczniów z Anglii, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
 |
| **REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 4. PRACA** |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ****EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 82-83 |
| Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | **Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | **Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. zawody i profesje
2. przymiotniki związane z pracą
3. słownictwo i zwroty związane z poszukiwaniem pracy
4. praca i pieniądze
5. pracodawcy
6. urlopy i zwolnienia
7. brak zatrudnienia
8. słownictwo związane z opisem różnych aspektów pracy zawodowej
9. czasy Present Perfect
10. zdania pośrednie
11. przymiotniki: stopniowanie i porównywanie
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie **szczegółowo** tekstyi komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.  |
| **Z pomocą nauczyciela** wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* mówi o różnych aspektach kariery zawodowej, dobrych i złych stronach wykonywania różnego rodzaju pracy, pracy dorywczej i sezonowej, swojej wymarzonej pracy
* bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej
* opisuje fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania
* bierze udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej
* wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i krótko uzasadnia swój wybór
* pisze e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy wakacyjnej, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym** **dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:* **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**
* **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat dobrych i złych stron wykonywania różnego rodzaju pracy zawodowej, podejmowania różnego rodzaju pracy dorywczej i sezonowej
* **opisać** karierę zawodową znanych mu dorosłych osób i własną wymarzoną pracę, **uwzględniając w wypowiedzi różne aspekty kariery zawodowej**
* **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą pracę fryzjerki i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania
* bierze **aktywny** udział w rozmowie kwalifikacyjnej, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów**
* bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat zachowania w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów**
* wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji**
* **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do rodziców kolegi/koleżanki, którzy zaoferowali mu pomoc w znalezieniu pracy, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje** **i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
 |
| **REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 5. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE** |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ****EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 96-97 |
| Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | **Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | **Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. członkowie rodziny
2. święta i uroczystości rodzinne
3. etapy w życiu człowieka
4. małżeństwo i dzieci
5. czynności życia codziennego
6. zajęcia w czasie wolnym
7. związki i relacje
8. styl życia: konflikty i problemy
9. zaimki
10. przyimki
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.  |
| **Z pomocą nauczyciela** wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* mówi o ulubionym święcie, różnych aspektach życia rodzinnego, sposobach spędzania czasu wolnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, małżeństwie, imprezach urodzinowych
* wyraża i uzasadnia opinię na temat „pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce
* bierze udział w rozmowie na temat planowania imprezy noworocznej w domu
* opisuje fotografię przedstawiającą ojca i dziecko, udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania
* bierze udział w rozmowie na temat imprezy imieninowej u babci
* wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i krótko uzasadnia swój wybór
* pisze e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym** **dobrą komunikację:** przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:* **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**
* **opisać** swoją rodzinę i relacje rodzinne
* **mówić** oulubionym święcie, różnych aspektach szycia rodzinnego, dawaniu i otrzymywaniu prezentów, imprezach urodzinowych
* **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat małżeństwa,„pieniądze szczęścia nie dają” oraz świętowania zagranicznych świąt w Polsce
* **opisać** sposoby, w jakie spędza czas wolny
* **szczegółowo opisać** fotografię przedstawiającą ojca z dzieckiem i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące jej pytania
* **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** bierze **aktywny** udział w rozmowie na temat: planowania imprezy noworocznej w domu
* wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji**
* **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **spójny** e-mail do kolegi/koleżanki z zaproszeniem na święta Bożego Narodzenia, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje** **i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
 |
| **REPETYTORIUM MATURALNE, POZIOM PODSTAWOWY. 6. ŻYWIENIE** |
| **OCENA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** |
|  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ****EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje **bardzo ograniczony zakres** środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje **ograniczony zakres** środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje **większość** poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje **wszystkie** poznane wyrazy oraz zwroty – str. 110-11 |
| Uczeń **w niewielkim stopniu** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | **Częściowo poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W **większości poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | **Poprawnie** stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| 1. artykuły spożywcze
2. opakowania i określanie ilości
3. przymiotniki opisujące jedzenie
4. przygotowywanie posiłków
5. diety
6. lokale gastronomiczne
7. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
8. określniki ilości
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. | Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. **Częściowo poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.**W większości poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie **szczegółowo** teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. **Poprawnie** rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.  |
| **Z pomocą nauczyciela** wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:* mówi o ulubionych potrawach, zdrowym odżywianiu się, zaletach i wadach restauracji typu fast food, jedzeniu w barach i restauracjach
* relacjonuje wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy, opis wizyty w restauracji
* bierze udział w rozmowach na temat:
* ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry
* zdrowego odżywiania się
* opisuje fotografię przedstawiająca imprezę w ogrodzie i udziela odpowiedzi na towarzyszące jej pytania
* wybiera zamówienie czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i krótko uzasadnia swój wybór
* pisze wpis na blogu relacjonujący wizytę w nowej restauracji, uwzględniając **przynajmniej połowę** wymaganych informacji
 | Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. **Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację**: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:* **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:**
* **wyrazić i uzasadnić opinię** na temat ulubionych potraw, zdrowego odżywiania się, restauracji typu fast food jedzenia posiłków w restauracjach i barach
* **relacjonować** wydarzenia z przeszłości: opis najdziwniejszej potrawy oraz wizyty w restauracji
* **szczegółowo opisać** fotografie przedstawiające różne sytuacje związane z przygotowaniem i spożywaniem posiłków i udzielić **wyczerpujących** odpowiedzi na towarzyszące im pytania
* **prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów** bierze **aktywny** udział w rozmowach na temat:
* ustalania szczegółów dotyczących wyżywienia podczas wycieczki w góry
* rad dotyczących zdrowego odżywiania się
* wybiera zamówienia czegoś do jedzenia w trakcie nauki przed egzaminem oraz plakat reklamujący kurs gotowania i **wyczerpująco** uzasadnia swój wybór; **podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji**
* **używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby** napisać **zgodny z modelem** wpis na blogu, **uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl**
 |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |