

Przedmiotowe kryteria oceniania z BIOCHEMII w LICEUM

Przy ocenianiu, klasyfikowaniu i promowaniu uczniów z chemii obowiązują wszystkie kryteria zawarte w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania oraz poniższe zasady szczegółowe:

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Kontrola bieżąca, dokonywana w trakcie przyswajania nowych dla uczniów treści nauczania, pozwala na obserwację indywidualnych postępów ucznia. Należą do niej będą:

1. **Sprawdziany** (waga 3) – jeden sprawdzian w semestrze.

Uczeń nieobecny zalicza sprawdzian na dyżurze dydaktycznym najpóźniej w ciągu dwóch tygodni po pojawieniu się w szkole i jest to termin ostateczny. Sprawdziany zawierają zadania otwarte i zamknięte. Uczeń może poprawić każdą ocenę.

Poprawa sprawdzianów jest dobrowolna i musi odbyć się na dyżurze dydaktycznym w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania sprawdzonych prac, termin ten jest ostateczny.

Wpisywana jest każda ocena niezależnie od wyniku.

2. **Kartkówki** (waga 2) z bieżącego materiału (3 ostatnie lekcje) lub mogą obejmować większy zakres treści programowych; będą zapowiadane. W tym przypadku ta forma sprawdzania wiedzy i umiejętności jest obowiązkowa i nie ma możliwości zgłoszenia nie przygotowania. Uczniowie, którzy z przyczyn losowych są nieobecni na zajęciach w dniu pisania takiej kartkówki, będą odpytani z danego materiału na najbliższych zajęciach lub mogą napisać pracę na najbliższej lekcji lub najbliższym dyżurze dydaktycznym. Poprawa wyżej wspomnianej kartkówki nie jest obowiązkowa, może ona mieć miejsce na dyżurze dydaktycznym w terminie nie później niż dwa tygodnie po oddaniu jej przez nauczyciela i termin ten jest ostateczny. Uczeń może poprawić tylko ocenę niedostateczną. **Wpisywana jest każda ocena niezależnie od wyniku.**

W ocenianiu prac pisemnych przyjęto następującą skalę:

niedostateczny	–	(0% - 39%)
dopuszczający	–	(40% - 49%)
dostateczny	–	(50% - 74%)
dobry	–	(75% - 89%)
bardzo dobry	–	(90% - 100%)
celujący	--	dodatkowe zadanie

3. **Odpowiedzi ustne** (waga 2) - obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji. Uczeń, który odmówił odpowiedzi otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Uczeń może zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć bez podania przyczyny nie więcej niż **raz w semestrze**, „np” nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem sprawdzianów, zadań domowych, kartkówek itp.
5. **Prezentacja ucznia** (waga 2) – w każdym semestrze należy przygotować jedną z wybranych prezentacji. Uczeń, który nie przygotowuje prezentacji otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. **Domowe prace ucznia** (waga 1). W przypadku jej braku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
7. **Aktywność na lekcji** (waga 1). Ocenę za aktywność wystawia się uczniowi, gdy:
 - bierze udział w dyskusji, prezentuje własne poglądy i uzasadnia je
 - wyciąga trafne wnioski
 - chętnie rozwiązuje zadania przy tablicy
8. **Kontrola zeszytu przedmiotowego** (waga 1) - podczas wypowiedzi ustnej. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela braków dotyczących notatek z lekcji, uczniowi wyznacza się termin ich uzupełnienia. W przypadku, gdy uczeń nie uzupełni braków otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę śródroczną ma obowiązek zdać treści programowe w zakresie i terminie wskazanym przez nauczyciela.

Przyjęto metodę wystawiania oceny klasyfikacyjnej (semestralnej i rocznej) na podstawie wypadkowej ocen cząstkowych. Ocena roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

W przypadkach losowych uczeń może być oceniany według indywidualnie przyjętych dla niego zasad.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

Nie opanował wiedzy i umiejętności obejmujących wymagania konieczne oraz nie uzyskał minimum 40% wartości punktów z prac pisemnych podczas kontroli bieżącej. Nie potrafi definiować pojęć, omawiać i charakteryzować podstawowych procesów chemicznych, nawet przy pomocy nauczyciela. Wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie podejmuje prób poprawy ocen niedostatecznych ze sprawdzianów w terminie wcześniej określonym lub odmawia odpowiedzi. Nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi. Nie przejawia aktywności na lekcjach oraz nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego, nie korzysta z pomocy nauczyciela w trakcie dyżurów dydaktycznych. **Uczeń nie uzyskał ocen pozytywnych z przynajmniej 80% z pośród wszystkich przeprowadzonych sprawdzianów pisemnych w danym semestrze a także dotrzymywał terminów poprawy.**

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

Wykazuje duże braki w zakresie wymagań podstawowych, ale opanował wiedzę i umiejętności obejmujące wymagania konieczne. Potrafi skorzystać z pomocy nauczyciela, aby omawiać i charakteryzować procesy chemiczne. Podejmuje próby poprawy ocen niedostatecznych ze sprawdzianów, nie przejawia aktywności na lekcjach. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, korzysta z pomocy nauczyciela w trakcie dyżurów dydaktycznych. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności oraz z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne.

Musi uzyskać oceny pozytywne z przynajmniej 80% z pośród wszystkich przeprowadzonych sprawdzianów pisemnych w danym semestrze a także dotrzymywać terminów poprawy.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

Opanował wiedzę i umiejętności w zakresie podstawowym. Potrafi definiować pojęcia chemiczne, omawiać i charakteryzować procesy chemiczne. Przejawia słabą aktywność na lekcjach, ale systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, korzysta z dyżurów dydaktycznych. Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów a także z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

Ma niewielkie braki w zakresie wiedzy. Potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela problemowo przedstawiać procesy chemiczne, analizować, oceniać je i interpretować oraz wnioskować. Wykazuje aktywność na lekcjach, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów. Potrafi skorzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej oraz bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne. Samodzielnie rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

W stopniu wyczerpującym opanował materiał na poziomie wymagań podstawowych oraz wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami dopełniającymi. Samodzielnie interpretuje, ocenia, analizuje procesy chemiczne, potrafi uzasadnić opinie i sądy, potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach. Wykazuje umiejętność pozyskiwania informacji z różnych źródeł oraz aktywność na lekcjach. Potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Samodzielnie podejmuje działania w celu rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień. Osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach. Potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych). Proponuje rozwiązania nietypowe, umie formułować problemy oraz dokonywać analizy i syntezy nowych zjawisk.