

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Przedmiot INFORMATYKA

§ 1

Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.

§ 2

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

2. Ocenianie przedmiotowe obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z Informatyki oraz informowanie o nich uczniów;
- bieżące ocenianie (minimum 3 oceny na semestr) i śródroczne/roczne klasyfikowanie, według skali

i w formach przyjętych w szkole;

- przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- ustalanie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z informatyki oraz warunków ich poprawiania.

§ 3

1. Nauczyciel Języków i technik programowania na pierwszych lekcjach każdego roku szkolnego, informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych z tego przedmiotu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

2. Szczegółowe wymagania edukacyjne są do wglądu u nauczyciel Języki i techniki programowania oraz stanowią załączniki do PSO z Języków i technik programowania.

§ 4

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą otrzymać do wglądu

3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel jest zobowiązany do uzasadnienia wystawionej oceny.

4. Przed końcoworocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje rodziców (prawnych

opiekunów) o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej.

§ 5

1. Klasyfikowanie śródroczne (raz w ciągu roku szkolnego) polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z informatyki i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych według skali oceniania.
2. Klasyfikowanie końcoworoczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z informatyki i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych.

§ 6

1. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciel Języków i technik programowania.
2. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna końcoworoczne (semestralna) może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
3. Oceny bieżące i śródroczną ustala się w stopniach:
 - stopień celujący – 6;
 - stopień bardzo dobry – 5;
 - stopień dobry – 4;
 - stopień dostateczny – 3;
 - stopień dopuszczający – 2;
 - stopień niedostateczny – 1.
4. Skala oceniania:

Ocena Progi procentowe: wymagania podstawowe

Kartkówki:	Sprawdzianu:
100 - 95 bardzo dobry	100-96 celujący
94 – 75 dobry	95 – 91 bardzo dobry
74 – 55 dostateczny	90 – 75 dobry
54 – 41 dopuszczający	74 – 55 dostateczny
40 - 0 niedostateczny	54 – 41 dopuszczający

§ 7

1. Każdy sprawdzian pisemny jest zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed terminem sprawdzania i odnotowany w dzienniku.
2. Za brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną (trzy minusy) lub wezwanie do odpowiedzi.
3. Ocenę niedostateczną - ze sprawdzianu - można poprawić w ciągu dwóch tygodni lub w terminie ustalonym przez nauczyciela, na konsultacjach lub na lekcji; Dotyczy to również osób, które z różnych przyczyn nie pisały sprawdzianu.
4. Ocenione kartkówki i sprawdziany będą pokazywane uczniom, a po omówieniu przez nauczyciela i zapoznaniu z ocenami uczniów zostają w posiadaniu nauczyciela, który udostępnia je do wglądu rodzicom podczas konsultacji i zebrań.
5. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania do lekcji następnej i możliwości odpowiedzi lub pisania klasówki (chyba, że jest to dłuższa nieobecność - powyżej 3 ostatnich godzin lekcji Języki i techniki programowania lub późny powrót z zawodów do domu – to zwalnia z klasówki).
6. W przypadku pojedynczej nieobecności nieusprawiedliwionej na zapowiedzianej pracy pisemnej czy też w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na zapowiedzianej pracy pisemnej uczeń

będzie musiał ją napisać na jednej z najbliższych lekcji bez wcześniejszej zapowiedzi ze strony nauczyciela.

7. Uczeń przyłapany na ściąganiu (lub jej próbie) otrzymuje ocenę niedostateczną, która nie podlega poprawie

8. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji : 1 raz w semestrze (nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji podczas sprawdzania obecności.)

9. Uczeń, który opuści więcej niż 50% lekcji w semestrze- jest nieklasyfikowany i zalicza u nauczyciela materiał z całego semestru w postaci egzaminu pisemnego i ustnego. Nie zaliczenie równe jest ocenie niedostatecznej.

§ 8

1. Badanie kompetencji ucznia z Języków i technik programowania odbywa się przy komputerze, dlatego każdy sprawdzian lub test planowany jest jako praktyczny – uczeń wykonuje zadania korzystając z komputera i odpowiedniego oprogramowania; forma zadań nie odbiega od ćwiczeń, które uczniowie wykonują na zajęciach.

2. Sprawdzanie umiejętności dotyczy:

- zakresu wiadomości i umiejętności;
- rozumienia materiału naukowego;
- umiejętności stosowania wiedzy;
- kreatywności (twórcze myślenie);
- posługiwanie się językiem informatycznym;
- postawy (pracowitość, systematyczność, umiejętność pracy w grupie, aktywność);
- kultury przekazywania wiadomości.

3. Obszary podlegające ocenie:

- niezbędne części teoretyczne;
- rozwiązywanie problemów za pomocą komputera;
- łączenie umiejętności praktycznych z wiedzą teoretyczną oraz znajomości podstawowych metod pracy na komputerze;

• znajomości wspólnych dla różnych programów mechanizmów i podstawowych pojęć i metod technologii informacyjnej oraz zarządzania informacją;

- aktywności na lekcjach;
- praca twórcza wkraczająca poza zakres programowy (praca własna);
- udział w konkursach.

4. Oceny są jednocześnie informacją dla rodziców, wychowawcy klasy, dyrektora szkoły i nadzoru pedagogicznego o:

- efektywności procesu nauczania i uczenia się;
- wkładzie uczniów w pracę nad własnym rozwojem;
- postępach uczniów.

5. Ustala się minimum dwie prace pisemne w semestrze przeprowadzane zgodnie z harmonogramem, ustalającym nie więcej niż trzy prace pisemne w ciągu tygodnia dla danej klasy. Wszelkie zmiany uzgadniane będą między nauczycielem i uczniami, pod warunkiem, że jednego dnia nie będzie dwóch prac pisemnych, a w tygodniu trzech.

6. Tematy prac pisemnych powinny być sformułowane komunikatywnie.

7. Kartkówki – krótkie prace pisemne, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i mogą odbywać się w dniu, w którym uczeń pisze zapowiedzianą pracę kontrolną z innego przedmiotu. Ilość i zakres pytań muszą być tak dobrane, aby czas przewidziany na pisemną odpowiedź nie przekroczył 20 minut.

8. Oddanie i omówienie ocenionych prac pisemnych winno nastąpić w ciągu dwóch tygodni, kartkówek – w ciągu tygodnia od dnia ich przeprowadzenia (z wyjątkiem wypadków losowych, choroby oraz okresu sprawdzania egzaminów maturalnych w maju przez egzaminatorów). Uczeń otrzymuje ocenioną pracę pisemną do wglądu na lekcji, a rodzice na swój wniosek w czasie konsultacji lub wywiadówek. Nauczyciel przechowuje prace do końca danego roku szkolnego, za wyjątkiem prac uczniów zdających egzaminy po wakacjach.

§ 9

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

§ 10

Zasady współdziałania:

- Przestrzeganie zasad zawartych w PSO przez nauczyciela i ucznia;
- Indywidualne spotkania na konsultacjach (w ustalonym przez nauczyciela terminie lub w wyjątkowych sytuacjach innym);
- Indywidualizacja pracy z uczniem m.in. w przypadkach dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, przygotowania do olimpiady, konkursów, dodatkowe zajęcia rozszerzające wiedzę geograficzną dla maturzystów;

Przedmiotowy system oceniania z Języków i technik programowania jest integralną częścią Wewnętrzzszkolnego Systemu Oceniania w II Liceum Ogólnokształcącym im. A. Asnyka. Wszystkie sprawy nie ujęte w przedmiotowym systemie oceniania rozstrzygane będą zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Ocena jest jawna, sprawiedliwa i obiektywnie wystawiana.

Zabrania się w czasie lekcji korzystania z telefonów komórkowych (taki telefon może zostać przez nauczyciela odebrany po uprzednim wyłączeniu z prośbą o odbiór przez rodziców)

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Temat (rozumiany jako lekcja)	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Informatyka w szkole					
Regulamin i przepisy BHP, organizacja nauczania informatyki, środki i narzędzia technologii informacyjnych i komunikacyjnych.	Uczeń: - wymienia zasady obowiązujące w pracowni komputerowej	Uczeń: - rozróżnia środki i narzędzia technologii informacyjnych i komputerowych	Uczeń: - stosuje w praktyce zasady obowiązujące w pracowni komputerowej	Uczeń: - przestrzega wszystkich zasad obowiązujących w pracowni komputerowej	-
Narzędzia w technologii informacyjnej, wprowadzenie do Internetu.	Uczeń: – wymienia podzespoły komputerowe – wymienia urządzenia peryferyjne – wylicza rodzaje pamięci masowych	Uczeń: – rozróżnia podzespoły komputerowe – rozpoznaje urządzenia peryferyjne i pamięci masowe	Uczeń: – określa zadania poszczególnych podzespołów komputerowych – porównuje zastosowanie urządzeń peryferyjnych i pamięci masowych	Uczeń: – porównuje podstawowe parametry użytkowe procesorów, pamięci RAM, pamięci masowych, zasilaczy, kart graficznych i sieciowych – ocenia podstawowe parametry drukarek, skanerów, monitorów	Uczeń: – opiniuje przyszłość technologii komputerowej, wizje, kierunki oraz problemy i ograniczenia rozwoju

Środowisko usług w sieciach komputerowych					
Wyszukiwanie informacji i ocena ich wiarygodności.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia rozwój usług internetowych, wskazując najważniejsze fakty – wymienia przeglądarki internetowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje opisy i zastosowania wyszukiwarki internetowej, katalogu stron WWW i portalu – szuka informacji w Internecie, konstruując proste hasła – korzysta z encyklopedii i słowników w wersji elektronicznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi odpowiednio ocenić przydatność i wiarygodność informacji– – 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje, gromadzi i właściwie selekcjonuje informacje, tworząc złożone projekty z różnych dziedzin 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi formułować własne wnioski i spostrzeżenia dotyczące rozwoju Internetu, jego znaczenia dla różnych dziedzin gospodarki i dla własnego rozwoju
Bezpieczne korzystanie z usług w sieciach komputerowych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównuje różne formy komunikacji i wymiany informacji, podając opis poszczególnych form i niezbędne wymagania odnośnie korzystania z każdej z form 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – współtworzy zasoby w Sieci, np. umieszcza wpis w Wikipedii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia korzyści i zagrożenia dotyczące korzystania z różnych form komunikacji i wymiany informacji samodzielnie – wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat nowoczesnych możliwości korzystania z Internetu, np. za pomocą urządzeń mobilnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna najnowsze osiągnięcia w technologii informacyjno-komunikacyjnych w komunikacji i wymianie informacji; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi samodzielnie ocenić znaczenie technologii informacyjno-komunikacyjnych w komunikacji i wymianie informacji;

Thank you for using www.freepdfconvert.com service!

Only two pages are converted. Please Sign Up to convert all pages.

<https://www.freepdfconvert.com/membership>